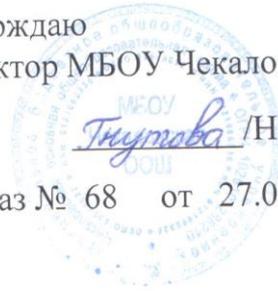


Утверждаю
Директор МБОУ Чекаловская ООШ



Гнутова /Н.В.Гнутова /
Приказ № 68 от 27.08.2020г.

**Учебный план для 1 - 4 классов
в МБОУ Чекаловской ООШ,
реализующего ФГОС начального образования
на 2020 - 2021 учебный год**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27.08.2020г.
и рекомендовано к утверждению

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Чекаловская ООШ для начального общего образования на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18мая2020г.№249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1- 6874 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год»

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- **Устав** МБОУ Чекаловская ООШ

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умения реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основа нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план по ФГОС включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Разработка рабочих программ по учебным предметам основана на Требованиях к результатам освоения ООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе ведётся обучение по УМК «Школа России»(1-4классы)

Обязательная часть

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «**Обучение грамоте**», который содержит разделы «**Обучение чтению**», «**Обучение письму**».

После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык»

Учебный план предусматривает изучение «*Русского языка*» на этапе начального общего образования в объеме:

- 1 класс - недельная нагрузка 4ч.,
- 2 класс –недельная нагрузка 5ч.,
- 3 класс–недельная нагрузка 5ч.,
- 4 класс –недельная нагрузка5ч.

«Литературное чтение».

Учебный план предусматривает изучение предмета *«Литературное чтение»* на этапе начального общего образования в объеме: 1 класс –
недельная нагрузка 4ч.,
2класс –недельная нагрузка 4ч.,
3класс –недельная нагрузка 4ч.,
4класс –недельная нагрузка 4ч.,

Предметная область «Иностранный язык» включает учебные предметы **«Иностранный язык»**
«Иностранный язык»

Учебный план предусматривает изучение предмета **«Немецкий язык»** на этапе начального общего образования со 2 класса в объеме: 2класс –
недельная нагрузка-2ч., 3класс–
недельная нагрузка2ч., 4класс–
недельная нагрузка 2ч.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы:
«Математика»

Учебный план предусматривает изучение предмета **«Математика»** на этапе начального общего образования в объеме: 1.класс -
недельная нагрузка 4ч. ,
2класс – недельная нагрузка 4ч., 3
класс – недельная нагрузка 4ч.,
4класс – недельная нагрузка4ч.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет:
«Окружающий мир»

Учебный план предусматривает изучение предмета **«Окружающий мир»** на этапе начального общего образования в объеме: 1.класс -
недельная нагрузка 2ч., 2.класс –
недельная нагрузка 2ч., 3 класс –
недельная нагрузка 2ч.,
4класс – недельная нагрузка2ч.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный план предусматривает изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** на этапе начального общего образования в объеме: 4класс –
недельная нагрузка - 1ч.

На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся выбран учебный модуль **«Основы светской этики»**, который является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Реализация содержания модуля обеспечивается «Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа» и программой М.Т. Студеникина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2014.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы:
«Музыка»

Учебный план предусматривает изучение предмета **«Музыка»** на этапе начального общего образования в объеме:
1.класс - недельная нагрузка 1ч.,

- 2. класс–недельная нагрузка 1ч.,
- 3. класс–недельная нагрузка 1ч.,
- 4. класс–недельная нагрузка 1ч.

«Изобразительное искусство».

Учебный план предусматривает изучение предмета *«Изобразительное искусство»* на этапе начального общего образования в объеме:

- 1. класс - недельная нагрузка 1ч.,
- 2. класс – недельная нагрузка 1ч.,
- 3. класс – недельная нагрузка 1ч.,
- 4. класс – недельная нагрузка 1ч.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет: «Технология»

Учебный план предусматривает изучение предмета *«Технология»* на этапе начального общего образования в объеме:

- 1. класс – недельная нагрузка 1ч.,
- 2. класс – недельная нагрузка 1ч.,
- 3. класс – недельная нагрузка 1ч.,
- 4. класс – недельная нагрузка 1ч.

Область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура»

Учебный план предусматривает изучение предмета *«Физическая культура»* на этапе начального общего образования в объеме:

- 1. класс - недельная нагрузка 3ч.,
- 2. класс – недельная нагрузка 3ч.,
- 3. класс – недельная нагрузка 3ч.,
- 4. класс – недельная нагрузка 3ч.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на расширение учебных предметов, на совершенствование логических навыков и информационной компетентности обучающихся.

Для расширения содержания учебных предметов из части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение учебного предмета *«Русский язык»* в 1 классе выделен 1 час на учебный предмет *«Развитие речи»*

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает обязательные учебные предметы *«Родной язык»* и *«Литературное чтение на родном языке»*

«Родной язык»

Учебный план предусматривает изучение *«Родного языка»* на этапе начального общего образования со 2 класса в объеме:

- 2. класс – недельная нагрузка 0,5ч.,
- 3. класс–недельная нагрузка 0,5ч.,
- 4. класс–недельная нагрузка 0,5ч.

«Литературное чтение на родном языке»

Учебный план предусматривает изучение *«Литературное чтение на родном языке»* на этапе начального общего образования со 2 класса в объеме:

- 2. класс – недельная нагрузка 0,5ч.,
- 3. класс–недельная нагрузка 0,5ч.,
- 4. класс–недельная нагрузка 0,5ч.

В целях развития интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края, воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма вводится учебный курс «*Доноведение*» - по 1 часу во 2 – 4 классах. Реализация содержания учебного предмета обеспечивается программой (авт. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.) по учебным предметам» Обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учителю начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков окружающего мира и литературного чтения «вкраплять» содержание регионального компонента (доноведение, родной язык и литературное чтение на родном языке)

Для обеспечения ИКТ-компетентности обучающихся отводится по 1 часу во 2 – 3 классах для изучения курса «*Информатика*».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1- 4-х классах по окончании учебного года.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 1-4 классах проводится в следующих формах:

- Русский язык – диктант с грамматическим заданием;
- Математика – контрольная работа.
- Комплексная работа на межпредметной основе проводится у обучающихся 1- 4-х классов 1 раз в год по окончании учебного года

Промежуточная аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ начального общего образования

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебная нагрузка

в 1 классе составляет – 21 час,
во 2-4-х классах - 26 часов в неделю.

Продолжительность учебного года

в 1 классе 33 учебные недели,
во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Утверждаю:

Директор МБОУ Чекаловской ООШ

Гнутова / Н.В.Гнутова/

«27» августа 2020г.

Недельный учебный план
МБОУ Чекаловской ООШ

на уровне начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (1-4классы)

на 2020-2021 учебный год

1класс - I вариант (5-дневная учебная неделя)

2-4классы - II вариант (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	24	24	25	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	1	6
<i>Развитие речи</i>		1	-	-	-	1
<i>Доноведение</i>		-	1	1	1	3
<i>Информатика</i>		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Утверждаю:
 Директор МБОУ Чекаловской ООШ
Гнутова /Н.В.Гнутова/
 «27» августа 2020г

**Формы промежуточной аттестации
 МБОУ Чекаловской ООШ
 на 2020– 2021 учебный год
 в рамках федерального государственного образовательного стандарта
 начального общего образования**

Образовательные области	Учебные предметы	Формы контроля
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольное списывание, диктант, изложение, тестирование, словарный диктант, контрольная работа
	Литературное чтение	Тестирование, различные виды пересказа, заучивание наизусть, составление планов и написание отзывов
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	Тестирование, контрольная работа.
Иностранный язык	Немецкий язык	Тест, контрольная работа, аудирование, чтение, монологическая речь, диалогическая речь, лексика, грамматика.
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа, арифметический диктант.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тестирование, контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Тестирование
Искусство	Музыка	Музыкальные викторины
	Изобразительное искусство	Тестирование
Технология	Технология	Тестирование, выставки поделок.
Физическая культура	Физическая культура	Тестирование – практическое (ОФП), теоретическое
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Информатика	Тестирование, контрольная работа
	Доноведение	Тестирование
	Развитие речи	Тестирование, творческая работа.

Утверждаю:
 Директор МБОУ Чекаловской ООШ
Тимова /Н.В.Гнутова/
 «27» августа 2020г

**Программно-методическое обеспечение
 в 1-4 классах на 2020-2021уч. год**

<i>Предметы</i>	<i>Программа</i>	<i>Наименование учебника, автор</i>	<i>Издательство, год издания</i>
Литературное чтение (обучение грамоте)	«Сборник рабочих программ «Школа России».	Азбука. 1 класс В 2-х частях, Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др	Просвещение, 2020 г.
Русский язык (обучение грамоте)	«Сборник рабочих программ «Школа России».	Пропись к «Русской азбуке» (№1, №2, №3, №4) 1класс В.Г. Горецкий.	Просвещение, 2020г.
Литературное чтение	Примерной образовательной программой начального общего образования по литературе под редакцией Климановой Л. Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др	Литературное чтение. 1-4классы, в 2-х частях, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение, 2018-20г.
Русский язык	Примерной образовательной программой начального общего образования по русскому языку под редакцией Канакина В.П., Горецкого В.Г	Русский язык 1-4 классы Канакина В.П., Горецкий В.Г. М:	Просвещение, 2018-20г.
Родной язык	Примерной образовательной программой начального общего образования по русскому языку под редакцией Вербицкой Л.А.	Русский родной язык» для 1-4 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.	Просвещение, 2020г.
Немецкий язык	Примерная образовательная программа начального общего образования по немецкому языку под редакцией И. Л. Бима «Просвещение»	«Немецкий язык» 2-4 классы Бим И.Л, Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Просвещение» 2015-18год
Математика	Примерной образовательной программой начального общего образования по математике под редакцией М.И Моро, Ю.М. Колягина и др.	Математика. 1-4 классы, в 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение, 2018-20г.
Окружающий мир	Примерной образовательной программой начального общего образования по окружающему миру под редакцией Плешакова А.А	Окружающий мир. В 2-х частях 1-4 классы Плешаков А.А.	Просвещение, 2018-20 г.
Технология	Примерная программа начального общего образования	Технология, 1-4классы, Е.А.Лутцева,	Просвещение, 2016-18 г.

Музыка	Примерная программа начального общего образования (ФГОС)	Музыка. 1-4классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение, 2016-18 г
Изобразительное искусство	Примерная программа начального общего образования (ФГОС)	Изобразительное искусство 1-4классы Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение, 2016-18 г.
Физическая культура	Примерная программа по физической культуре основного общего образования под редакцией В.И.Ляха	Физическая культура, 1-4кл. В.И. Лях	«Просвещение» 2017-18г.
Основы светской этики	Авторская программа «Основы светской этики». Студеникин М.Т. 4класс	Основы светской этики. 4класс, Студеникин М.Т.	«Русское слово» 2020г.
Доноведение	Авторская программа «Доноведение» Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.	Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.	«Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2016-17г.
Информатика	Примерная образовательная программа начального общего образования по информатике под редакцией Семёнова А.Л., Рудченко Т.А. «Просвещение»	Информатика 2-3 класс ФГОС Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	«Просвещение» 2017-18г

Утверждаю
Директор МБОУ Чекаловская ООШ


Гнущева/Н.В.Гнущева/

Приказ № 69 от 27.08. 2020г.

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Чекаловской основной общеобразовательной школы
2020- 2021 учебный год
Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательная программа школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС), предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: спортивно-оздоровительное – 2 часа, общеинтеллектуальное – 1 часа, общекультурное - 3 часа, духовно-нравственное – 1 час, социальное - 3 часа.

Цель внеурочной деятельности в школе: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи: удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного

пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня; создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ Чекаловской ООШ осуществляется в соответствии:

- с письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

- с приказом № 668 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012г «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»,

- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Чекаловской ООШ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах

Внеурочная деятельность					
Направления	Название курса	Количество часов			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Спортивно-оздоровительное	Народные подвижные игры	1			
	Разговор о правильном питании	1			
Духовно-нравственное (проектная деятельность)	Дорогою добра	1			
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1			
Общекультурное	Танцевальная студия	1			
	Занимательный русский	1			
	Юный артист	1			
Социальное	Азбука безопасности	1			
	Финансовая грамотность	1			
	Правовое воспитание	1			
Итого:		10			

Организация внеурочной деятельности на базе МБОУ Чекаловской ООШ

№ п /п	Основные направления	Название курса	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Ресурсное

1.	Спортивно-оздоровительное	Народные подвижные игры	учитель физкультуры	Л.А.Обухова Н.А.Лемяскина 135 уроков здоровья. Москва ВАКО 2014г.	спортивный зал, школьный двор
		Разговор о правильном питании	учитель начальных классов	М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова Разговор о здоровье и правильном питании, М., ОЛМА Медиа Групп, 2015г	актовый зал, учебный кабинет
2.	Духовно-нравственное	Дорогою добра (проектная деятельность)	учитель русского языка и литературы языка	Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2015 год,5-е издание,	актовый зал, учебный кабинет
3.	Социальное	Азбука безопасности	учитель начальных классов	Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни / И.С, Артюхова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2013 Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения»:1 -4 классы. М.:ВАКО, 2011	спортивный зал, школьный двор, актовый зал,
		Финансовая грамотность	психолог и логопед	Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова и др. «Финансовая грамотность», Москва, ВАКО, 2018г	учебный кабинет, актовый зал
		Правовое воспитание	психолог и логопед	Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.	учебный кабинет, актовый зал
4.	Общеинтеллектуальное	Шахматы	учитель начальных классов	Сухин И. Шахматы или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение 2007.	учебный кабинет
5	Общекультурное	Занимательный русский	учитель русского и литературы	Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.	актовый зал, учебный кабинет
		Танцевальная студия	учитель изо и технологии	Ерохина О.В. «Школа танцев для детей» /Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Дону, Феникс, 2013год	актовый зал

		Юный артист	психолог и логопед	Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2010.	актовый зал,
--	--	-------------	--------------------	---	--------------

1. Правовое воспитание

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Цель программы: способствовать формированию у учащихся правовой культуры.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с правовыми актами государства;
- воспитывать уважительное отношение к законам страны;
- прививать навыки законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- внедрять новые формы работы с учащимися по формированию правового воспитания;
- обеспечить сотрудничество и взаимодействие со службами, заинтересованными в решении данного вопроса.

2. Финансовая грамотность

Программа по финансовой грамотности рассчитана на:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

3. Юный артист

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Внеурочная художественная деятельность способствует в первую очередь

духовно-нравственному развитию и воспитанию школьника, так как синтезирует различные виды творчества.

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения, особенно в первом классе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы.

Очень важны отношения в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формированию нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. Одна из задач педагога- создать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

В то же время театрализация способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремленность, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;

пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно; активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом всего того, что связано с игрой в театре.

Работа педагога заключается в создании организованной творческой атмосферы, «когда ты интересен всем, все интересно тебе». Тренировка внимания к окружающим обеспечивается в коллективных играх и заданиях, где каждый должен выступать только в своё время и на своём месте. Необходима и тренировка, раскрытие, активизация самобытности, самостоятельности каждого ребёнка. Этим и объясняется разработка программы театрального кружка.

4. Шахматы

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Шахматы в школе» может рассматриваться как одна из ступеней всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

5. Народные подвижные игры

Цель данного курса – способствовать воспитанию национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовному совершенствованию физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширению его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач: приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа; обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности; прививать необходимые теоретические знания в области физической

культуры, спорта, гигиены; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса; повышение физической и умственной работоспособности школьника; формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье; привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности; воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Подвижная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Народные подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

6. Дорогою добра

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

7. Танцевальная студия

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребёнка. В воспитании детей танец занимает особое место. Одна из основных целей его – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важным условием развития личности.

Танец – это музыкально-пластическое искусство, специфика которого состоит в том, что, как и всякий вид искусства, отражая окружающую жизнь в художественных образах, воплощает их с помощью выразительных движений исполнителей, без каких-либо словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого

характерно действенное воссоздание образов детьми «при посредстве собственного тела». Из этого следует, что в танце творческое воображение может развиваться эффективнее, чем в других видах детской музыкальной деятельности. На развитие творческого воображения особое воздействие оказывает и музыка. И происходит это, прежде всего в процессе ее восприятия, которому присущ творческий характер. В связи с этим становится очевидным творческий характер всех видов музыкальной деятельности, в том числе и танца.

Еще раз следует упомянуть, что танцу присуще образность, сюжетность. Это придает ему черты драматизации и сближает его с сюжетно-ролевой игрой, которая по выражению Л.С. Выготского, является «корнем» любого детского творчества. Игровые особенности танца также характеризуют его как деятельность, благотворную для развития у детей способностей.

Цель программы: Развить творческие способности детей через включение их в танцевальную деятельность, а так же формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи программы:

1. Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.
2. Развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода.
3. Раскрыть способности у детей и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное.
4. Привить любовь к танцевальному искусству.
5. Развивать воображение и фантазию в танце
6. Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе детей (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).

8. Разговор о правильном питании

Курс «Разговор о правильном питании» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Культура питания - важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС). Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления: рациональную организацию питания в образовательном учреждении;

включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания

и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений.

Только сочетание всех направлений работы поможет создать и в школе, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Здоровое питание - важный фактор нормального развития и здоровья детей

9. Азбука безопасности

Изучение курса является формированием следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;

Цель программы:

формирование культуры безопасности как качества личности,

представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов окружающей действительности,

готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

привить основы культуры здорового образа жизни; формировать знания о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей, формировать компетентные знания, умения и навыки в области безопасной жизнедеятельности;

воспитывать патриотизм, морально-нравственные ценности; способствовать физическому развитию и воспитанию;

формировать социальную активность и чёткую гражданскую позицию;

формировать социально-значимые навыки в процессе коллективной коммуникативной деятельности,

формировать опыта социально-значимой деятельности;

формировать законопослушное поведение и основы правовой культуры.

-формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-прививать культуры безопасного поведения на дорогах;

-прививать первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Реализация программы позволит:

1) привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

2) сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; 3) выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

10. Занимательный русский

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики. *Воспитывающие:*
воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Формы проведения занятий

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основное содержание учебных курсов внеурочной деятельности представлено в рабочих программах учителей:

- Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» 1-4 класс - составитель Гнутова Н.В.
- Рабочая программа по курсу «Юный артист» 1-4 класс – составитель Гнутова Н.В.
- Рабочая программа по курсу «Занимательный русский» 1-4 класс – составитель Чекалова П.А.
- Рабочая программа по курсу «Шахматы» 1-4 класс – составитель Невёдрова Л.Г.
- Рабочая программа по курсу «Народные подвижные игры» 1-4 класс - составитель Брюховецкий А.А.
- Рабочая программа по курсу «Азбука безопасности» 1-4 класс - составитель Невёдрова Л.Г.
- Рабочая программа по курсу «Правовое воспитание» 1-4 класс - составитель Гнутова Н.В.
- Рабочая программа по курсу «Дорогою добра» 1-4 класс - составитель Чекалова Л.Н.
- Рабочая программа по курсу «Танцевальная студия» 1-4 класс - составитель Пешко Т.Н.
- Рабочая программа по курсу «Разговор о правильном питании» 1-4 класс - составитель Невёдрова Л.Г.

Рабочие программы по предметам, курсам и модулям в Приложении №1(флешка)

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание

уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.