

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа
Морозовского района Ростовской области

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом образования
Администрации Морозовского района
М.В. Гвозденко
_____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Чекаловская ООШ
Гнутова Н.В. Гнутова
Приказ № 130 от «25» декабря 2020 г.



Программа развития

МБОУ Чекаловская основная общеобразовательная школа

на 2020 – 2024 гг.

х. Чекалов

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка.
3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.
4. Концепция развития в условиях сельской школы.
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
6. План действий по реализации программы.
7. Управление процессом реализации программы.

I. Паспорт программы

| | |
|-------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чекаловская основная общеобразовательная школа |
| Основания для разработки Программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители |
| Кем принята программа | Программа рассмотрена и согласована на педагогическом совете школы общеобразовательного учреждения протокол № 3 от 25.12.2019 г. |
| Цель программы | Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе Обеспечить школе условия для устойчивого развития образовательной сферы в условиях государственной модернизации российского образования, создание оптимальной модели основной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, |

| | |
|--|---|
| | <p>нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> |
| <p>Основные задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • формирование у обучающихся гражданской позиции; • создание условий для повышения качества образования; • создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; • повышение познавательной активности обучающихся; • обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; • повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; • повышение качества знаний |
| <p>Срок действия программы</p> | <p>2020 – 2024 гг.</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p> | <p>1 этап. Ориентировочный 2020 – 2021 гг.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2022 – 2023 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2023 – 2024 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p> |
| <p>Ожидаемые конечные</p> | <p><u>Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов</u></p> |

| | |
|--|--|
| <p>результаты реализации Программы</p> | <p><u>позволит обеспечить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • предоставление возможности получения образования в различных формах; • развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • усиление воспитательных функций системы образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p><u>В результате реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшатся результаты ГИА; • повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повысится эффективность использования современных образовательных технологий; • повысится уровень квалификации педагогов; • будет модернизирована школьная система оценки качества образования; • будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; • в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; ● сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ; ● сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; ● укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; ● сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; ● сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; ● улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; ● образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; ● повышение информационной культуры |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | участников образовательных отношений. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета.</p> <p>Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.</p> |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводится педагогическим советами школы. |

II. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чекаловская основная общеобразовательная школа Морозовского района Ростовской области.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности: Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чекаловская основная общеобразовательная школа;

ОГРН1026101286 210 от 25.12.2002г.;

Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Ростовской области (серия 61 АГ № 953334 от 28 декабря 2007г, выдано Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.);

Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области (серия 61-А3 номер 672561 от 10.07.2013г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0001176 от 05 мая 2014г, срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП № 025048 от 24 февраля 2011г, срок действия по 24 февраля 2023 г, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

В соответствии с лицензией МБОУ Чекаловская ООШ имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

| | |
|----------|-----------------------------|
| № п/п | Общее образование |
| | Уровень образования |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |

Учредитель: Администрация Морозовского района Ростовской области

Количество обучающихся: 44

Численность педагогического персонала: 10

Численность управленческого персонала (администрации): 1

Школа открыта в 1966 году. Результат деятельности общеобразовательной организации с момента его открытия - достаточное качество знаний, конкурентоспособность выпускников при поступлении в учебные заведения области и страны.

С начала существования школы администрация и педагогический коллектив работали над проблемой повышения эффективности образовательной деятельности, стремились к внедрению в практику инновационных идей. В 2016 году школа отметила свой 50-летний юбилей.

Сегодня образовательная организация реализует образовательные программы двух уровней:

начального общего образования (4 года);

основного общего образования (5 лет);

На 1 января 2020 года в школе обучаются 44 школьника. По уровням образования учащиеся распределены следующим образом:

| № | Уровень образования | Количество детей |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Начальное общее образование | 17 |
| 2. | Основное общее образование | 27 |
| ИТОГО | | 17+27 |

Сохранность контингента учащихся

| Всего учащихся на: | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|------|------|------|
| начало года | 42 | 42 | 47 |
| конец года | 42 | 47 | 44 |
| Прибыло в течении года | 2 | 5 | 1 |
| Выбыло в течении года | 1 | 3 | 3 |
| Оставлены на 2-й год | - | - | 3 |

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

| 2019год | Количество детей | % |
|--|------------------|------|
| Всего учащихся | 44 | 100 |
| Многодетные семьи | 17 | 39 |
| Малообеспеченные семьи | 27 | 61 |
| Полные семьи | 31 | 70 |
| Неполные семьи | 13 | 30 |
| Семьи с 1 ребёнком | 6 | 14 |
| Семьи с 2 и более детьми | 38 | 86 |
| Семьи с опекаемым ребёнком | 4 | 9 |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 6 | 14 |
| Социальный состав родителей | | |
| Всего родителей | 48 | 100% |
| Из них: | | |
| С высшим образованием | 3 | 7 |
| Со среднеспециальным | 9 | 20 |
| Со средним | 10 | 22 |
| С неполным средним | 22 | 51 |
| безработные | 26 | 59 |
| Рабочие | 14 | 31 |
| Предприниматели | 2 | 5 |
| Интеллигенция | 2 | 5 |

| По итогам года | Классы | Количество учащихся на конец года | Число учащихся, окончивших год без «2» | | Число учащихся, окончивших год на «4» и «5» | |
|----------------|--------|-----------------------------------|--|-----|---|-----|
| | | | Человек | % | Человек | % |
| 2019 | 2-4 | 19 | 19 | 100 | 7 | 37% |
| | 5-9 | 28 | 28 | 100 | 7 | 25% |

Качество знаний в 2019 учебном году – 31%.

За последние три года динамика набора первоклассников: 2017 г – 3 человека, 2018 г – 3 человека, 2019г – 3 человека

В школе обучаются дети из одного населённого пункта. Все обучающиеся имеют различный уровень общеучебных умений и навыков, проживают в семьях с

различным материальным положением, в школе обучаются дети из неполных семей, из семей, где дети находятся под опекой.

Обучение в МБОУ Чекаловская ООШ позволяет школьникам получить качественное образование. За три последних года качество знаний является стабильным на уровне 35 %, обученность составляет 100%. Хорошие результаты получают выпускники на государственной итоговой аттестации.

Школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. Анализ участия и достижений учеников школы в мероприятиях показывает, что они призеры творческих конкурсов и фестивалей. Более 50% обучающихся школы принимают участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах «Инфоурок», «Видеоурок», «Яэнциклопедия», «Ростконкурс» и других.

Высокое качество образования невозможно без эффективной деятельности педагогов. В МБОУ Чекаловская ООШ работает грамотный высококвалифицированный, мобильный педагогический коллектив. 10 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 10 % - первую. Три учителя (30%) награждены государственными и отраслевыми наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах, добиваясь высоких результатов. Среди учителей школы призеры и победители всероссийских дистанционных олимпиад, конкурсов, участники фестивалей, вебинаров и научно-практических конференций различного уровня.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогов. 10 имеют высшее образование. Высшая квалификационная категория присвоена 1 педагогу, первая — 1. Почётные звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеет 1 педагог, один педагог награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один педагог награждён нагрудным знаком «75 лет Ростовской области». Учреждение самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Кадрами учреждение укомплектовано, вакансий нет. В ОУ работает стабильный коллектив, пополняется молодыми специалистами. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку, что на сегодняшний день составляет 100%. Сокращения численности и штата педагогических работников не проводилось.

Создание личностно-ориентированного педагогического пространства как основного условия становления личности ученика осуществляется на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. В результате 90% педагогов применяют в своей образовательной практике продуктивные технологии, обеспечивающие личностное развитие учащихся, а 100%- используют ИКТ.

В 2019 году подтвердили соответствие первой категории - один учитель. В 2019 году принят 1 молодой специалист: учитель физкультуры.

Все учителя образовательного учреждения обладают необходимой компетентностью и уровнем методологической культуры, которые позволяют эффективно использовать современные образовательные, в том числе информационно-коммуникативные технологии обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Таким образом, в школе последовательно проводится работа по формированию инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2020 – 2024 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- школа прошла основные процедуры лицензирования.
- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- в школе функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся ;

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование | Описание |
|-------|------------------|--|
| 1 | Учебные кабинеты | <p>Проектная мощность – 150 обучающихся Фактическая наполняемость – 44 ученика Общая площадь всех помещений – 1276,3 кв.м.</p> <p>В школе имеется 12 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами и ноутбуками для учителя; всего 27 компьютеров, 6 ноутбуков, 5 учебных кабинета оборудованы интерактивной доской; Имеются 1 компьютерный учебный кабинет с компьютерами для обучающихся ;</p> <p>имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам;</p> <p>Дополнительное оборудование: Мультимедийные проекторы – 11 шт. Принтеры – 12 шт.,</p> |
| 2 | Библиотека | <p>Библиотека: Общая площадь – 21,3 кв.м. Общий книжный фонд, всего – 3844</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>экземпляра, учебники – 954 экземпляра,</p> <p>Все учащиеся обеспечены учебниками. книгохранилище; зона открытого доступа к художественной и научно-популярной литературе. Медиатека представлена учебными дисками и электронными приложениями к учебникам. В библиотеке имеется компьютер, видео-плеер</p> |
| 3 | Спортивные сооружения, спортивные площадки | <p>Спортивный зал: Общая площадь – 104 кв.м. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стенка гимнастическая, козел для прыжков, - Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Канат, стойки для прыжков в высоту, <ul style="list-style-type: none"> - Скакалки детские. - Маты гимнастические. - Рулетка измерительная - Аптечка. <p>Игры: Сетка, корзины для игры в волейбол, баскетбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шашки ,шахматы В осенне-весенний период используется спортивная площадка. |
| 4 | Помещения для питания обучающихся | <p>Имеется столовая, буфет Посадочных мест- 25 Учащиеся имеют возможность получать горячее питание.</p> |
| 5 | Помещения медицинского назначения | <p>В школе нет оборудованного медицинского кабинета. Обслуживает фельдшер Чекаловского ФАПа</p> |
| 6 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | <p>Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа.</p> |
| 7 | Участок (территория) с необходимым набором | <p>Имеется пришкольный участок с необходимым набором оборудованных</p> |

| | |
|-------------------|--|
| оборудованных зон | зон: игровая зона, спортивная зона, опытный участок / цветник) |
|-------------------|--|

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям показателя

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
- имеются работающие системы холодного водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН ;
- имеются работающие системы канализации, также оборудованные в соответствии с СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- наличие горячего питания для всех обучающихся;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- имеются по каждому из разделов физики лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах);
- имеется по каждому из разделов химии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах);
- имеется по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 5-9 классах);
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- имеется скоростной выход в Интернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс,

позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения с другой стороны.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

В школе установлена и функционирует АПС. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации во время пожара, о чём составляются акты. Проводятся беседы с учащимися и родителями на противопожарную тематику с привлечением сотрудников Госпожнадзора. В учреждении функционирует тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, оформлены акты о состоянии пожарной безопасности;

– проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Ограждение школы железное высотой 1,2- 1,8 м. Освещение в ночное время. Состояние земельных участков, закрепленных за общеобразовательными учреждениями удовлетворительное: в наличии специально оборудованные площадки для мусоросборника, имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе.

Заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ Морозовская ЦРБ. Учащиеся и сотрудники школы регулярно проходят медицинский осмотр.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию – с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны

администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

Проблемы, требующие решения, в том числе через дополнительное финансирование:

-существует потребность в развитии материально-технической базы: не все кабинеты оборудованы ИКТ, в 2019 новое оборудование не поступало и не обновлялось, к сожалению, компьютерное оборудование начинает выходить из строя и требуется его полное обновление.

-есть потребность в обновлении мебели в связи с износом, необходимо обновление ученической мебели - в 10 кабинетах;

Шире использовать базы других организаций, учреждений и их кадровый потенциал для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Острая необходимость стоит в оснащении школы оборудованием условий для обучающихся с ОВЗ.

Определенные проблемы следует решать в течение ближайшего времени в 2020-2021г.г.: замена освещения в спортзале и учебных кабинетах. В течение тридцати лет не производился ремонт кровли здания школы, что также требует незамедлительного решения.

Требуется профессиональная переподготовка педагогов ОБЖ, информатики, технологии, т.к. количество учителей не соответствует количеству преподаваемых предметов. Также требуется омоложение состава педагогов: 50 % из них пенсионного возраста.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- недостаточное финансирование сельских школ, отток более образованного населения в города, малообеспеченность оставшегося населения, низкий уровень образования родителей школьников;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- **в отношении обучающихся:** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения,

сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.

- **в отношении педагогического коллектива:** привлечение молодых специалистов, повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями развития школы являются:

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

- познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования

2.Воспитание школьников

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа ученического самоуправления школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);
- организовывать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VI. План действий по реализации программы

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| 1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе | | | |
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования | До 2021г. | директор |
| 2. | Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование | ежегодно | директор, кл. руководители |

| | | | |
|--|---|-----------------|-----------------------------------|
| 3. | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | ежегодно | директор, учителя |
| 4. | Организация контроля выполнения всеобуча | постоянно | Директор Социальный педагог |
| 5 | Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации | ежегодно | Директор, зам.директора по УВР |
| 6 | Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса» | 2020г. | директор |
| 7. | Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности» | 2021 г. | директор |
| 8. | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2020 - 2024 гг. | учителя-предметники |
| 9. | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | ежегодно | Директор зам.директора по УВР |
| 10. | Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов | ежегодно | учителя-предметники |
| 11. | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки | ежегодно | учителя-предметники |
| 12. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | ежегодно | директор |
| 2. Совершенствование воспитательной системы | | | |
| 1. | Активизация деятельности ученического самоуправления | постоянно | актив школы |
| 2. | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2020 – 2023 гг. | актив школы |

| 3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе | | | |
|---|---|-----------------|--|
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | ежегодно | директор, ЦРБ |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2020 – 2024 гг. | директор учителя |
| 3. | Проведение Дней здоровья в школе | ежегодно | директор |
| 4. | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | ежегодно | директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 5. | Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | постоянно | директор |
| 4. Кадровая политика | | | |
| 1. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2020 – 2024 гг. | директор |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | ежегодно | директор |
| 3. | Участие педагогов в районных, областных конкурсах | ежегодно | директор |
| 4. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями | ежегодно | директор |
| 5. | Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | директор |
| 6. | Формирование портфолио учителей | 2020 – 2024 гг. | Директор зам.директора по УВР |

VII. Управление процессом реализации программы

| Функции управления | Содержание деятельности |
|--------------------------------|---|
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно-целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Реализация программы развития рассчитана на пять лет (2020 – 2024годы) и включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ и инновационных проектов.

6.1. Подпрограммы

Целевая программа «Формирование уклада жизни «Сельской школы социализации»»

Цель: Разработать и реализовать системную модель уклада жизни общеобразовательного учреждения «Сельская школа социализации»

Задачи:

1. Модернизировать совокупность норм и правил, регулирующих деятельность ОУ, реализующей модель сельской школы социализации.
2. Систематизировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса между собой и с другими официальными и неофициальными лицами, участвующими в успешной деятельности ОУ
3. Сформировать фирменный стиль ОУ на основе символов и атрибутов, используемых в образовательном процессе.
4. Обеспечить систему традиционных мероприятий и торжеств
5. Создать комфортные и безопасные условия организации образовательного процесса.

Сроки реализации: 2020 – 2022 годы

Целевая программа «Патриот»

Цель: Создание модели краеведческого пространства становления патриотизма у обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы становления патриотизма у современных школьников в психолого-педагогической, краеведческой литературе;
2. Определить содержание, формы и методы краеведческой деятельности, способствующие воспитанию патриотизма у обучающихся;

3. Разработать основные цели этапов становления патриотизма и определить эффективность связи различных элементов каждой цепи, как по вертикали, так и по горизонтали;
4. Разработать эффективную модель влияния краеведческого пространства на становление патриотизма у обучающихся

Сроки реализации. 2020 – 2023 годы

«Создание материально-технической базы Сельской школы социализации»,
включает следующие планы:

- а) оснащение учебных кабинетов;
- б) обеспечение современной оргтехникой;
- в) оснащение спортивным оборудованием;
- г) информационно-методическое обеспечение программы развития.

Сроки реализации. 2020 – 2024 годы

Инновационный проект «Совершенствование процесса физического воспитания через реализацию ежедневных занятий физической культурой»

Цель: изучить влияние ежедневных занятий физкультурой на индивидуальные параметры работоспособности, учебной успеваемости, физического развития.

Задачи:

1. Изучение проблемы оптимизации двигательного режима школьника.
2. Оценка физического состояния обучающихся, занимающихся ежедневно физической культурой.
3. Оценка влияния ежедневных занятий физической культурой на производительность учебной деятельности.
4. Изучение отношения участников образовательного процесса к введению ежедневного урока физической культуры.
5. Определение содержательного наполнения расширенного курса физической культуры.

Сроки реализации: 2020– 2024 годы