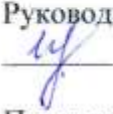
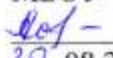


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Исупова М.И.
Протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Чекаловская ООШ»
 Солопова А.А.
30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Чекаловская ООШ»
 Гнутова Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2022



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»**

для начального общего образования

Срок освоения программы: 1 год

2 класс

Количество часов: всего 68 ч, в неделю 2 ч

**Составитель: Солопова А.А.,
учитель начальных классов**

2022г.

Раздел I «Пояснительная записка»

Для разработки рабочей программы по окружающему миру третьего класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.и доп.;
2. ФГОС ООП НОО МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год;
3. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
4. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин»
5. Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году»
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Авторская программа А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2015 г.
8. УМК «Школа России»
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.;
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Чекаловской ООШ» в 2022 -2023 учебном году на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа скорректирована с учетом праздничных и выходных дней, 1 час выведен на экскурсию.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Раздел II «Планируемые результаты»

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

3 класс

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира **третьеклассники научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

Раздел III «Содержание учебного предмета»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы курса	Характеристика основных содержательных линий (краткое описание содержания, основные термины).	Указание планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу программы(УУД по разделу)
1	Как устроен мир (7ч)	Что такое природа? Человек. Общество. Мир глазами эколога. Природа в опасности. Экскурсия «Разнообразие природы». Обобщение по разделу «Как устроен мир?»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с разнообразием природы и её классификацией; -рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; -рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; - дать понятие об экологии, о взаимодействии человека с природой; -на основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение, речь; -помочь учащимся научиться строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимодействиях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков; -познакомить со ступенями познания, дать учащимся представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу;
2	Эта удивительная природа (19 ч)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушают камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царств	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с телами и их составом; познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота; учить правильно, -пользоваться этими веществами; - познакомить учащихся с составом и свойствами воздуха; - познакомить учащихся со свойствами воды;

		грибов. Великий круговорот в жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать у учащихся представление о круговороте воды; -рассмотреть причины загрязнения водоёмов; -познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения; -формировать представление о разрушении в природе твёрдых пород под воздействием определённых факторов; -познакомить учащихся с основной классификацией растений; -познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в неё занесены; -познакомить учащихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота; -рассмотреть связь солнца, растений и людей; -развивать память, мышление; -формировать знания об экологической целостности природы; -воспитывать доброе отношение к природе и показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на Земле.
3	Мы и наше здоровье (8ч)	<p>Организм человека Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с организмом человека; -учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; - познакомить детей с органами чувств и их значением для человека; -учить беречь органы чувств; познакомить детей с понятием «кожа» и её функциями;

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о здоровом образе жизни; -укреплять гигиенические навыки; -познакомить учеников с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой; -выучить правила правильного питания; -узнать об органах дыхания и выделения; - научиться заботиться о своём здоровье; -обобщить знания об устройстве организма человека; -воспитывать человека, который умеет заботиться о своём здоровье.
4	Наша безопасность (9ч)	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Практическая работа. Опасные места. О молниях, змеях, собаках. Экологическая безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> знать, как выглядит опасность и почему она возникает; развивать кругозор детей; -воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность; -познакомить детей с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»; -доказать детям, что Земля - наш дом; -познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасного поведения на дорогах; -выявить опасные места для человека, учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать - решительно и чётко; -научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека; -изучить правила безопасности, которые

			<p>необходимо соблюдать при общении с природой и научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>-учить работать с книгой, учить рецензировать ответы и выступления товарищей, дополнять их.</p>
5	Чему учит экономика (12ч)	<p>Для чего нужна экономика? Три «кита» экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экономика. Обобщение по разделу «Чему учит экономика?»</p>	<p>знать, как выглядит опасность и почему она возникает;</p> <p>развивать кругозор детей;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность;</p> <p>-познакомить детей с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»;</p> <p>-доказать детям, что Земля - наш дом;</p> <p>-познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасного поведения на дорогах;</p> <p>-выявить опасные места для человека, учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать - решительно и чётко;</p> <p>-научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека;</p> <p>-изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой и научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;</p>
6	Путешествие по городам и странам (13 ч)	Путешествие по городам и странам - 15 ч. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы? Что такое	<p>познакомить детей с интересными городами нашей Родины и некоторыми её достопримечательностями;</p>

		Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учеников с государствами - ближайшими соседями России; - познакомить с северными европейскими государствами; - познакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран; - познакомить со странами , расположенными в центре Европы, с Францией и Великобританией; - познакомить со странами расположенными на юге Европы: Греция, Италия; - познакомить со знаменитыми местами мира;
--	--	---	---

Раздел IV Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов учебной программы курса	Количество часов	ЦОР
1	Как устроен мир	(7ч)	ЦОК
2	Эта удивительная природа	(19 ч)	ЦОК
3	Мы и наше здоровье	(8ч)	ЦОК
4	Наша безопасность	(9ч)	ЦОК
5	Чему учит экономика	(12ч)	ЦОК
6	Путешествие по городам и странам	(13 ч)	ЦОК
	Итого	68ч	