

Аннотации к рабочим программам 1-4 классов по русскому языку

Предмет, класс	Русский язык, 1 класс
Указание на то, в соответствии и с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ УМК «Школа России» по обучению грамоте: «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); Прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму). по русскому языку учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
Цель и задачи учебной дисциплины	Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности; Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; Расширение опыта самостоятельного выбора; Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей; Создание у школьников мотивации к изучению языка; Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
Количество часов на изучение дисциплины	. В учебном плане МБОУ Чекаловской ООШ на изучение курса «Русский язык» . в 1 классе отводится 165 часов в год (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на</p>

мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Предметные результаты К концу 1 класса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и буквы; - правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова; - обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком; - различать звонкие и глухие согласные звуки; - определять место ударения в слове, вычленять ударный слог; - производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове; - вычленять слова из предложения; - правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова; - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; - грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением; - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно; - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных; - самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему; - приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание. 						
Перечисленные основные разделы дисциплины с указанием количества часов	Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого

	Русский язык	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч
--	--------------	------	------	------	-------	-----	------

Предмет, класс	Русский язык, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2016 Москва «Просвещение» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение»
Цель и задачи учебной дисциплины	Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения русского языка: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч за год (5 ч в неделю, 34 учебные

	недели).		
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты: Знать/понимать: - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации; - оформление предложений в устной и письменной речи; - признаки текста и типы текстов (повествование, описание); - главные члены предложения; - связь слов в предложении; - различие словосочетания и предложения; - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии); - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; - роль разделительного мягкого знака; - употребление прописной буквы в именах собственных</p>		
Перечисление основных разделов	№	Наименование разделов и тем	Всего

дисциплины с указанием количества часов			часов
	1	Наша речь	
2	Текст (<i>часть часов ещё включена в другие темы</i>)		4
3	Предложение		12
4	Слова, слова, слова...		22
5	Звуки и буквы		57
6	Части речи		55
7	Повторение		16
	Итого		170

Предмет, класс	Русский язык, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ</p> <p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык. 1 - 4 классы"</p> <p>УМК: Учебник: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение,</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; ➤ Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; ➤ Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности; ➤ Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; ➤ Расширение опыта самостоятельного выбора; ➤ Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей; ➤ Создание у школьников мотивации к изучению языка; ➤ Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,

	<p>чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч за год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<p><i>Тема Кол-во часов</i></p> <p>Язык и речь 2ч.</p> <p>Текст. Предложение. Словосочетание 13ч.</p> <p>Слово в языке и речи 17ч.</p> <p>Состав слова 16ч.</p> <p>Правописание частей слова 29ч.</p> <p>Имя существительное 29ч.</p> <p>Имя прилагательное 17ч.</p> <p>Местоимение 5ч.</p> <p>Глагол 25ч.</p> <p>Повторение изученного за год 17ч.</p>

Предмет, класс	Русский язык, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ</p> <p>УМК: Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение,</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p> <p>Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.</p> <p>В программе и учебниках реализован</p>

	<p>коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>По учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 учебных часов в год из расчета 5 учебных часов в неделю</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять

цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
	1	Повторение	13
	2	Предложение	9
	3	Слово в языке и речи	18
	4	Имя существительное	40
	5	Имя прилагательное	31
	6	Местоимение	9
	7	Глагол	32
	8	Повторение	18
		ВСЕГО:	170