Аннотации к рабочим программам по технологии 1-4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 1 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ  УМК «Школа России», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи:**  • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;  • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;  • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | В учебном плане МБОУ Чекаловской ООШ на изучение курса «Технология» в первом классе отведено 1 час в неделю (33 часа в год). |
| Планируемые результаты | Результаты изучения технологии в 1 классе  *Личностные результаты:*  Создание условий для формирования следующих умений:   положительно относиться к учению,   проявлять интерес к содержанию предмета технологии;   принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;   чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;   самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);   чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;   бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;   осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;   с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;   под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.  *Метапредметные результаты:*  Регулятивные универсальные учебные действия:   с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;   учиться проговаривать последовательность действий на уроке;   учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.   с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.   учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и  выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.   выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.   учиться совместно с учителем и другими учениками давать  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:   наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;   сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;   группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);   с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;   ориентироваться в материале на страницах учебника;   находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);   делать выводы о результате совместной работы всего класса;   преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.  Коммуникативные УУД:   учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.  *Предметные результаты (по разделам):*  1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  Знать (на уровне представлений):  о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;   об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;   о профессиях, знакомых детям.  Уметь:   обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;   соблюдать правила гигиены труда.  2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  Знать:   общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);   последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;   способы разметки на глаз, по шаблону;   формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;   клеевой способ соединения;   способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;   названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.  Уметь:   различать материалы и инструменты по их назначению;   качественно выполнять операции и приѐмы по изготовлению несложных изделий:  1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;  2) точно резать ножницами;  3) собирать изделия с помощью клея;  4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;   использовать для сушки плоских изделий пресс;   безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);   с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.  3. Конструирование и моделирование.  Знать:   о детали как составной части изделия;   конструкциях – разборных и неразборных;   неподвижном клеевом соединении деталей.  Уметь:   различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;   конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№* | *Тема* | *Кол-во*  *часов* | | *1* | Что нас окружает | *4* | | *2* | Кто где живёт | *4* | | *3* | Азбука мастерства | *7* | | *4* | Работа с бумагой | *2* | | *5* | Помощники мастера | *4* | | *6* | Сначала нарисуем | *3* | | *7* | Много и ровно | *4* | | *8* | Работа с тканью | *5* | |  | Всего | *33* | |

Аннотации к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 2 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ  УМК «Школа России», .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи**:  - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;  - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  - ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. |
| Планируемые результаты | **Личностные**  Учащийся научится с помощью учителя:   * объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; * уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; * понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.   **Метапредметные**  *Регулятивные УУД*  Учащийся научится с помощью учителя:   * формулировать цель деятельности на уроке; * выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); * планировать практическую деятельность на уроке; * выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); * предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; * работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); * определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).   *Познавательные УУД*  Учащийся научится с помощью учителя:   * наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; * сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; * понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; * находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал); * называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; * самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.   *Коммуникативные УУД*  Учащийся научится с помощью учителя:   * вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; * вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; * слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение; * выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.   **Предметные**   1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**   Учащийся будет знать (на уровне представлений):   * об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия); * о гармонии предметов и окружающей среды; * о профессиях мастеров родного края; * о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.   Учащийся будет уметь:   * самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; * готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; * выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; * самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; * применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.  1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**   Учащийся будет знать:   * обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; * названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; * происхождение натуральных тканей и их виды; * способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; * основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза; * линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов; * названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).   Учащийся будет уметь:   * читать простейшие чертежи (эскизы); * выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); * оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; * решать несложные конструкторско-технологические задачи; * справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.  1. **Конструирование и моделирование.**   Учащийся будет знать:   * неподвижный и подвижный способы соединения деталей; * отличия макета от модели.   Учащийся будет уметь:   * конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; * определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.  1. **Использование информационных технологий.**   Учащийся будет знать о назначении персонального компьютера |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во  часов | | 1 | Художественная мастерская | 10 | | 2 | Чертёжная мастерская | 7 | | 3 | Конструкторская мастерская | 9 | | 4 | Рукодельная мастерская | 8 | |  | Всего | 34 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 3 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ  УМК «Школа России», Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, ,  УМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 кл. Москва «Просвещение», |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Основные задачи курса:**   * стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; * формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; * ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;   овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение предмета «Технология» в 3 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  Создание условий для формирования следующих умений:   * отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; * проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; * испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; * принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; * опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.   *Метапредметные результаты*  *Регулятивные УУД*  *Уметь:*   * формулировать цель урока после предварительного обсуждения; * выявлять и формулировать учебную проблему; * анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; * *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); * *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; * *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; * *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.   *Познавательные УУД*   * *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; * открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; * преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).   *Коммуникативные УУД*   * учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*; * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; * уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); * уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.   *Предметные результаты*  ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***  *Знать*:   * о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; * о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). * *Уметь:* * узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; * соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).   ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***  *Знать:*   * названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); * последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; * основные линии чертежа (осевая и центровая); * правила безопасной работы канцелярским ножом; * косую строчку, ее варианты, их назначение; * названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).   *Иметь представление:*   * о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, * о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.   *Уметь частично самостоятельно:*   * читать простейший чертеж (эскиз) разверток; * выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; * подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; * выполнять рицовку; * оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; * находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), * решать доступные технологические задачи.   ***3. Конструирование и моделирование***  *Знать:*   * простейшие способы достижения прочности конструкций.   *Уметь*:   * конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; * изменять конструкцию изделия по заданным условиям; * выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.   ***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***  *Знать:*   * названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; * иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.   *Уметь с помощью учителя:*   * включать и выключать компьютер; * пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); * выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);   работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Содержание программного материала | Кол-во  часов | | 1 | Информационная мастерская | 3 | | 2 | Мастерская скульптора | 6 | | 3 | Мастерская рукодельницы | 8 | | 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 11 | | 5 | Мастерская кукольника | 6 | |  | ИТОГО: | 34 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 4 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ  УМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 кл. Москва «Просвещение», |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель**изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи:**  - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение предмета «Технология» в 4 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание себя как гражданина России;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощу­щений,*  *- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*  *- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, со­бытий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*  *- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*  *Метапредметные результаты*  *Регулятивные УУД*  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*  *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*  *Познавательные УУД*  Обучающийся научится:  - искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;  - приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поиско­вых упражнений;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные свя­зи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;  - делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоен­ных умений.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*  *– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*  *Коммуникативные УУД*  Обучающийся научится:  -формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;  - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргу­ментировать;  - слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться до­говариваться;  - сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  *Предметные результаты*  1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание  Обучающийся научится:  - организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;  - использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения тех­нологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;  - бережно относиться и защищать природу и материальный мир;  - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро­чайником, компьютером);  - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– уважительно относиться к труду людей;*  *– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*  *– понимать особенности групповой проектной деятельности;*  *– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*  ***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***  Обучающийся научится:  - читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;  - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инстру­ментов;  – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);  – работать с простейшей технической документацией;  - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологиче­ские приёмы изготовления изделий;  - выполнять рицовку;  - находить и использовать дополнительную информацию из различ­ных источников (в том числе из сети Интернет).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*  *– прогнозировать конечный практический результат;*  *– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*  **3*.Конструирование и моделирование***  Обучающийся научится:  - конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;  - изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависи­мости от требований конструкции.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*  *– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*  ***4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***  Обучающийся научится:  - создавать небольшие тексты и печатные публикации с использова­нием изображений на экране компьютера;  - оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнива­ние абзаца);  - работать с доступной информацией;  - работать в программах *Word, Power Point;*  – выводить документ на принтер;  – соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– составлять и изменять таблицу;*  *– создавать презентацию в программе MS PowerPoint;*  *– соблюдать режим и правила работы на компьютере* |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во  часов | | 1 | Информационный центр | 3 ч. | | 2 | «Проект»Дружный класс | 3 ч. | | 3 | Студия «Реклама» | 4 ч. | | 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 ч. | | 5 | Новогодняя студия | 3 ч. | | 6 | Студия «Мода» | 7 ч. | | 7 | Студия «Подарки» | 3 ч. | | 8 | Студия «Игрушки» | 4 ч. | | 9 | Повторение | 2 ч. | |  | Всего | 34 | |