Аннотации к рабочим программам по технологии 1-4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 1 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШУМК «Школа России», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,  |
| Цель и задачи учебной дисциплины |  **Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.**Задачи:**• стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;• формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;• формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;• формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;• формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;• ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | В учебном плане МБОУ Чекаловской ООШ на изучение курса «Технология» в первом классе отведено 1 час в неделю (33 часа в год). |
| Планируемые результаты | Результаты изучения технологии в 1 классе*Личностные результаты:* Создание условий для формирования следующих умений:  положительно относиться к учению,  проявлять интерес к содержанию предмета технологии;  принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;  чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;  самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;  бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;  осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;  с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;  под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. *Метапредметные результаты:* Регулятивные универсальные учебные действия:  с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;  учиться проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД:  наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;  группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);  с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;  ориентироваться в материале на страницах учебника;  находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  делать выводы о результате совместной работы всего класса;  преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы. Коммуникативные УУД:  учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. *Предметные результаты (по разделам):* 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Знать (на уровне представлений):  о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;  об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;  о профессиях, знакомых детям. Уметь:  обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда. 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Знать:  общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);  последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  способы разметки на глаз, по шаблону;  формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;  клеевой способ соединения;  способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;  названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими. Уметь:  различать материалы и инструменты по их назначению;  качественно выполнять операции и приѐмы по изготовлению несложных изделий: 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону; 2) точно резать ножницами; 3) собирать изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;  использовать для сушки плоских изделий пресс;  безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);  с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон. 3. Конструирование и моделирование.Знать:  о детали как составной части изделия;  конструкциях – разборных и неразборных;  неподвижном клеевом соединении деталей. Уметь:  различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* |  *Кол-во**часов* |
| *1* | Что нас окружает | *4* |
| *2* | Кто где живёт | *4* |
| *3* | Азбука мастерства | *7* |
| *4* | Работа с бумагой | *2* |
| *5* | Помощники мастера | *4* |
| *6* | Сначала нарисуем | *3* |
| *7* | Много и ровно | *4* |
| *8* | Работа с тканью | *5* |
|  | Всего | *33* |

 |

Аннотации к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 2 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШУМК «Школа России», .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, |
| Цель и задачи учебной дисциплины |  **Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.**Задачи**:- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. |
| Планируемые результаты | **Личностные**Учащийся научится с помощью учителя:* объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные***Регулятивные УУД*Учащийся научится с помощью учителя:* формулировать цель деятельности на уроке;
* выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* планировать практическую деятельность на уроке;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
* работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
* определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

*Познавательные УУД*Учащийся научится с помощью учителя:* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД*Учащийся научится с помощью учителя:* вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
* выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

**Предметные**1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать (на уровне представлений):* об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
* о гармонии предметов и окружающей среды;
* о профессиях мастеров родного края;
* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:* обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
* названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
* оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.
1. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.
1. **Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о назначении персонального компьютера |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  Кол-вочасов |
| 1 | Художественная мастерская | 10 |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7 |
| 3 | Конструкторская мастерская | 9 |
| 4 | Рукодельная мастерская | 8 |
|  | Всего | 34 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 3 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШ УМК «Школа России», Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, , УМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 кл. Москва «Просвещение»,  |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. **Основные задачи курса:*** стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение предмета «Технология» в 3 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).  |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*Создание условий для формирования следующих умений:* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

*Метапредметные результаты* *Регулятивные УУД**Уметь:** формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

*Познавательные УУД** *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

*Предметные результаты****1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание****Знать*:* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
* *Уметь:*
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты****Знать:** названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:** о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:** читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

***3. Конструирование и моделирование****Знать:** простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)****Знать:** названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:** включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Информационная мастерская | 3 |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 8 |
| 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 11 |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 |
|  | ИТОГО: | 34 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Технология, 4 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по технологии в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекаловской ООШ, принятой педсоветом МБОУ Чекаловской ООШУМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 кл. Москва «Просвещение»,  |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель**изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.**Задачи:**- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение предмета «Технология» в 4 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– осознание себя как гражданина России;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.  *Обучающийся получит возможность для формирования:* *- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощу­щений,* *- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;**- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, со­бытий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;**- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;**– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД*Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. *Обучающийся получит возможность научиться:**– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;**– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;**– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.**Познавательные УУД*Обучающийся научится:- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поиско­вых упражнений;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные свя­зи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоен­ных умений. *Обучающийся получит возможность научиться:**– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;**– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;**– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;**– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.**Коммуникативные УУД*Обучающийся научится:-формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргу­ментировать;- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться до­говариваться;- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). *Обучающийся получит возможность научиться:**– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;**– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;**– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;**– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Предметные результаты*1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживаниеОбучающийся научится:- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения тех­нологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро­чайником, компьютером);- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). *Обучающийся получит возможность научиться:**– уважительно относиться к труду людей;**– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;**– понимать особенности групповой проектной деятельности;**– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.****2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***Обучающийся научится:  - читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инстру­ментов;– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);– работать с простейшей технической документацией;- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологиче­ские приёмы изготовления изделий;- выполнять рицовку;- находить и использовать дополнительную информацию из различ­ных источников (в том числе из сети Интернет). *Обучающийся получит возможность научиться:**– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;**– прогнозировать конечный практический результат;**– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.***3*.Конструирование и моделирование***Обучающийся научится:- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависи­мости от требований конструкции. *Обучающийся получит возможность научиться:**– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;**– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.****4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***Обучающийся научится:- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использова­нием изображений на экране компьютера;- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнива­ние абзаца);- работать с доступной информацией;- работать в программах *Word, Power Point;* – выводить документ на принтер;– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности. *Обучающийся получит возможность научиться:**– составлять и изменять таблицу;**– создавать презентацию в программе MS PowerPoint;**– соблюдать режим и правила работы на компьютере* |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  Кол-вочасов |
| 1 | Информационный центр | 3 ч. |
| 2 | «Проект»Дружный класс | 3 ч. |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 ч. |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 ч. |
| 5 | Новогодняя студия | 3 ч. |
| 6 | Студия «Мода» | 7 ч. |
| 7 | Студия «Подарки» | 3 ч. |
| 8 | Студия «Игрушки» | 4 ч. |
| 9 | Повторение | 2 ч. |
|  | Всего | 34 |

 |