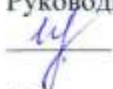



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Исупова М.И.
Протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Чекаловская ООШ»
 Солопова А.А.
30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Чекаловская ООШ»
 Гнузова Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2022



Рабочая программа учебного предмета «География»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

8 класс

Количество часов: всего 2 ч, в неделю 70 ч

Составитель: Утигалиева Н.Г

учитель географии

Содержание

Раздел I Пояснительная записка

Раздел II Планируемые результаты

Раздел III Содержание учебного предмета

Раздел IV тематическое планирование

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- 2.Примерной программы по географии, рекомендованной Министерством образования и науки Р.Ф.«Просвещение» 2015год.Программы курса «География», Е.М.Домогацких, Москва, «Русское слово», 2015.
- 3.Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год
- 4.Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ
- 5.Постановления Правительства РФ .от 10.10.2020 № 1648
"О переносе выходных дней в 2022 году"Постановление Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году".
- 6.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающегося»
- 8.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.03.2020г. №62645 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, вступает в силу с 13.03.2021г.

9. Учебник:Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. - М.: Русское слово, 2017.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем

содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований

ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ Чекаловская ООШ.

- Положение МБОУ Чекаловской ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин»

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы нашей страны;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- развивать необходимые умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 – 7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования по физической географии в основной школе. Он содержит большое количество информации, проверяемой в рамках ОГЭ и ЕГЭ. Данный курс формирует у учащихся **представление о родной стране**, подводит их к пониманию **своего места в стране и в мире**. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, **целостным**, а с другой – **территориально дифференцированным, разнообразным**. Россия рассматривается как **единство в многообразии**. Материал данного курса учит ориентироваться в российском пространстве, формирует умения адаптироваться к окружающей среде.

Курс «География России» влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Программой предусмотрено проведение 19 практических работ, **из них оценочных 10:**

- характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
- определение поясного времени для разных пунктов России
- объяснение зависимости расположения форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры.
- выявление особенностей изменения температур и кол-ва осадков по территории страны.
- составление прогноза погоды по синоптическим картам.
- оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
- составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
- оценка природных условий и ресурсов природной зоны.
- характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири.
- характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану в рамках основного общего образования, в соответствии с областным законом « Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области» от 30.04.2014г №263, в соответствии с учебным планом МБОУ Чекаловская ООШ, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю, 70 часов в год на 2022-2023 учебный год.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 – 7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования по физической географии в основной школе. Он содержит большое количество информации, проверяемой в рамках ОГЭ и ЕГЭ. Данный курс формирует у учащихся **представление о родной стране**, подводит их к пониманию **своего места в стране и в мире**. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, **целостным**, а с другой – **территориально дифференцированным, разнообразным**. Россия рассматривается как **единство в многообразии**. Материал данного курса учит ориентироваться в российском пространстве, формирует умения адаптироваться к окружающей среде.

Раздел 2. Планируемые результаты

Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«умение учиться»**.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

УУД обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации
- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: **регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 8 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории

России;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

В результате обучения учащиеся должны:

Знать (понимать):

- основные понятия данного курса;
- географические особенности природы нашей страны и своей местности;
- причины, обуславливающие разнообразие природы;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями нашей страны
- географию крупнейших ПК нашей страны.

Уметь:

- показывать на географической карте географические объекты;
- давать характеристику ГП, рельефа, климата и т.д.;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- объяснять причины разнообразия природы нашей страны.

При проведении уроков будет использоваться технология ИОСО, которая позволит осуществлять индивидуальный подход в обучении географии, учитывать различный темперамент детей. В рамках данной технологии, будут проводиться уроки - практикумы, комбинированные уроки, на которых ребята будут учиться работать самостоятельно с текстом учебника и картами атласа. На уроках будет применяться работа в парах и групповая работа, но группы будут малочисленны (3 – 4 человека)- учитывая особенность класса.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для проверки знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе изучения учебного материала, запланировано проведение контрольно - обобщающих уроков в конце изучения каждого раздела.

Работа по ликвидации пробелов в ЗУН будет вестись через индивидуальную и дифференцированную работу во время уроков и на индивидуальных занятиях по географии.

Основное содержание примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII – IX классы) и программы Е.М. Домогацких нашло полное отражение в данной рабочей программе. Изменений и дополнений нет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	Общая физическая география России	<p>Предметная компетенция: <i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; • значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества; • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; • характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; • решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и

		<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
2.	Крупные природные районы России	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

Личностная компетенция:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметная компетенция:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативная компетенция:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать

		<p>письмо, заявление и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
3.	Природа и человек	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм

		<p>собственные поступки и поступки других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
	<p>Физическая география Ростовской области</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей природы Ростовской области для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии • представление о роли и месте Ростовской области в системе географических знаний; • владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с

		<p>общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
--	--	---

Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса.

№ п\п	Наименование разделов учебной программы, курса	Характеристика основных содержательных линий	Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях	Формы и виды контроля с указанием даты проведения
1.	Общая физическая география России (32 часа)	<p>Тема 1. Географическое положение (3 часа)</p> <p>Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.</p> <p>Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.</p>	<p>Предметная компетенция: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; • значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества; • понимание роли и 	Зачёт 3.10.

		<p>Практические работы:</p> <p>1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.</p> <p>Тема 2 . Исследование территории России (3 часа)</p> <p>Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.</p> <p>Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.</p> <p>Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.</p>	<p>места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; • характеризовать разные типы стран и 	
--	--	--	--	--

		<p style="text-align: center;">Тема 3.Геологическое строение и рельеф (4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p> <p style="text-align: center;">Основные понятия: абсолютный и</p>	<p>районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в 	<p>Зачет.24.10.</p>
--	--	--	--	----------------------------

		<p>относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчатоглыбовые горы, месторождение.</p> <p>Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.</p> <p>Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.</p> <p>Тема 4. Климат и погода (6 часов)</p> <p>Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p> <p>Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и</p>	<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными инте- 	<p>Зачет 5.12.</p>
--	--	--	--	---------------------------

		<p>антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.</p> <p>Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления.</p> <p>Агроклиматическая карта.</p> <p>Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.</p> <p>Персоналии: А.И. Воейков.</p> <p>Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2.</p>	<p>ресами и возможностями.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные 	<p>Контрольная работа №1 26.12.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.</p> <p style="text-align: center;">Тема 5. Моря и внутренние воды (9часов)</p> <p>Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.</p> <p>Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение.</p> <p>Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения.</p> <p>Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.</p> <p>Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание</p>	<p>поступки и поступки других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; <p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.</p> <p>Персоналии: В. Беринг, Г.И. Невельской.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. <p>Тема 6. Почвы (2 часа)</p> <p>Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. Докучаев – основоположник почвоведения.</p> <p>Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии.</p> <p>Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем.</p>		
--	--	---	--	--

Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

**Тема 7.
Природные зоны
(5 часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо

		<p>охраняемые территории. Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник. Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг. Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.</p>		
2.	<p>Крупные природные районы России (24 часа)</p>	<p>Тема 1. Островная Арктика (1час) Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина(4часа) Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей –</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и 	

	<p>характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Определение по основным</p>	<p>качественных характеристик компонентов географической среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим 	<p>Зачет 23.04.</p>
--	---	---	----------------------------

		<p>климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.</p> <p>Тема 3. Кавказ (2 часа)</p> <p>Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p>Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.</p> <p>Практическая</p>	<p>нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью 	<p>Контрольная работа №2 4.05.</p>
--	--	--	---	---

		<p>работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Урал (3 часа)</p> <p>Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p> <p style="text-align: center;">Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.</p> <p style="text-align: center;">Персоналии: А.Е. Ферсман.</p> <p style="text-align: center;">Практическая</p>	<p>технических средств и информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. 	
--	--	--	--	--

работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение

		<p>закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p style="text-align: center;">Основные понятия: траппы,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.</p> <p>Практическая работа: 1.</p> <p>Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.</p> <p>Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)</p> <p>Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.</p> <p>Персоналии: И.Д. Черский, В.В.</p>		
--	--	--	--	--

Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Тема 8. Горы
Южной Сибири (3 часа)**

Южная Сибирь –
рудная кладовая страны.
Разнообразие
тектонического
строения и рельефа.
Складчато-глыбовые
средневысотные горы и
межгорные котловины,
тектонические озера.
Байкал. Области
землетрясений.
Богатство рудными
ископаемыми
магматического
происхождения.
Контрастность
климатических условий.
Высотная поясность.
Степи Забайкалья.
Агроклиматические
ресурсы. Экологические
проблемы Байкала.

Основные
понятия: возрожденные
горы, геологические
разломы, тектонические
озера.

Персоналии: П.С.
Паллас, В.А. Обручев,
И.Д. Черский.

Практическая
работа: 1. Выявление
зависимости между
тектоническим
строением, рельефом и
размещением полезных
ископаемых на примере
железорудных
месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний

Восток (4часа)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории.

Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.

Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения.

Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений.

Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий

		жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.		
3.	Природа и человек (3 часа)	<p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p> <p>Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.</p> <p>Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.</p> <p>Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.</p>	<p>Предметная компетенция: представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Личностная компетенция: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p> <p>Метапредметная компетенция</p>	

			<p>ия: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Коммуникативная компетенция: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	
4.	<p>Физическая география Ростовской области (8 часов)</p>	<p>Особенности географического положения Ростовской области.</p> <p>Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории.</p> <p>Наличие и особенности размещения полезных ископаемых.</p> <p>Наличие и особенности размещения полезных ископаемых.</p> <p>Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Внутренние воды: реки, озера, болота, подземные воды.</p> <p>Размещение основных типов почв. Почвенные</p>	<p>Предметная компетенция: Изучение особенностей природы Ростовской области для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии</p> <p>представление о роли и месте Ростовской области в системе географических знаний;</p> <p>владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);</p> <p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории,</p>	

		<p>ресурсы, меры по сохранению почв.</p> <p>Меры по охране растительного и животного мира.</p> <p>Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.</p>	<p>самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>Способности самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</p> <p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	

