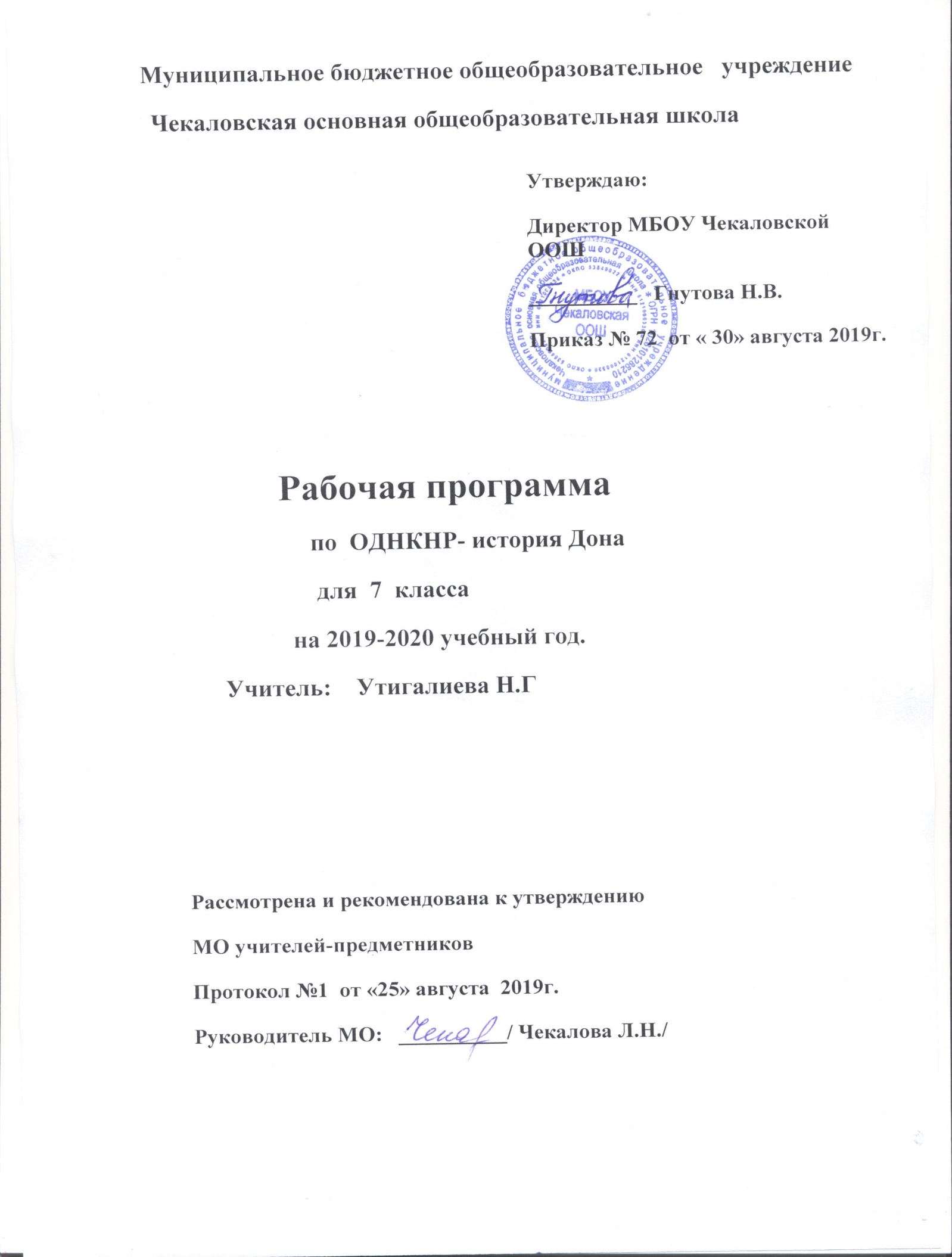
****

**Содержание.**

Раздел I Пояснительная записка

Раздел II Планируемые результаты

Раздел III Содержание учебного предмета

Раздел IV Календарно-тематическое планирование

Раздел V Оценочные и методические материалы

Раздел VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

**Раздел I Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории Донского края для 7 класса разработана на основе:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2.Примерная программа по учебным предметам. Основная школа. ФГОС НОО;

3.Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2019-2020 уч. год

4.Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г

5.Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019-20году». от 01.10.2018 N 1163, от 10 июля 2019 г. N 875

6.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Учебник Н.В.Самарина. История Донского края (17-19в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2013г.

**Раздел II Планируемые результаты**

В результате изучения истории Дона ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Раздел III Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа по истории Донского края** для обучающихся 7 класса рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Разработана к учебнику**: Н.В.Самарина. История Донского края (17-19в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2013г.

Курс История Донского  края разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

* деятельностный характер образования, направленность содержания  образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
* формирование ключевых компетенций учащихся;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса;
* усиление роли истории  как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования государственного стандарта общего образования являются:

* целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
* научность;
* типичность включенного регионального исторического материала;
* комплексность в раскрытии исторического материала;
* ориентация на практический, деятельностный, личностный подход к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
* сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
* аксиологическая направленность.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории Донского края:

* дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
* сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
* обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
* способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
* помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
* пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
* развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
* развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
* создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры; формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Изучение истории Дона в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности.
3. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альте- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

**Раздел IV Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Форма урока** | **Основное содержание** | **Термины и понятия.** |
|  |  | Донские казаки и события российской Смуты в начале 17 века. Войско Донское в 17 веке. | **17** |  |  |  |
| 1 | 5.09 | Введение . Донские казаки в 17 веке. | 1 | комбинированный | Выявлять причины участия донских казаков в событиях Смутного времени  Социальный  статус казачества;  права,  привилегии,  обязанности казаков | Знать сведения об участии донских казаков в основных социальных движе­ниях XVII-XVIII вв. в России и на Дону; |
| 2 | 12.09 | События смуты | 1 |  | Социальный  статус казачества;  права,  привилегии,  обязанности казаков. | Знать сведения об участии донских казаков в основных социальных движе­ниях XVII-XVIII вв. в России и на Дону; |
| 3 | 19.09 | Казаки и ополчение | 1 |  | Войсковая старшина, голытьба,  Войсковой атаман, станица,  зимовая станица,  привилегии. |  |
| 4 | 26.09 | Войско Донское | 1 | комбинированный | Развитие вербального воображения, умение рассуждать  о привлечении казачества в XVII веке |  |
| 5 | 3.10 | Русско – турецкая война. Азов. | 1 |  | Азов  Ополчение  Лава | Выяснить когда и по какому поводу впервые царское правительство потребовало «выдачу с Дона»; |
| 6 | 10.10 | Политическая ситуация в стране в 17 веке. | 1 | комбинированный | Дон после эпохи дворцовых переворотов. | приводитьсобственные оценки важнейших событий ис­тории Донского края; |
| 7 | 17.10 | Восстание Степана Разина | 1 |  | старообрядцы,  раскольники, никониане,  Походы  «за зипунами» | Степан Разин,  Василий Ус,  Корнилий Яковлев,  Фрол Минаев. |
| 8 | 24.10 | Крестьянская война 1670 – 1671 г.г. | 1 |  | Поход за зипунами |  |
| 9 | 7.11 | Культура казаков | 1 |  |  | Дать представление о быте и нравах казаков в XVII |
| 10 | 14.11 | Военный быт казаков | 1 |  |  | Изучить традиции военного быта казаков |
| 11 | 21.11 | Казачьи городки. | 1 |  | Казачий городок,  станица, струг, | описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; |
| 12 | 28.11 | Казачьи городки | 1 |  |  | использоватьтекст исторического источника при реше­нии различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; |
| 13 | 5.12 | Религиозные традиции. | 1 |  | . Язычество,  христианство,  православие,  ислам, буддизм.  Веротерпимость |  |
| 14 | 12.12 | Рассказ « Один день из жизни казаков» | 1 |  | Галеры, речные  барки,  воинские клейноды.  Крепость Таганрог.  Астраханская  республика, | Кондратий Булавин,  Юрий и Василий  Долгорукие,  Войсковые атаманы. |
| 15 | 19.12 | Рассказ «Военные действия во время Азовского сидения» | 1 |  | Война казаков с Турцией |  |
| 16 | 26.12 | Памятники истории 17 века на Дону | 1 |  |  | описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; |
| 17 | 16.01 | Правление Петра. Походы на Азов. | 1 |  | Галера ,Фрегат брандер | 1695 г , 1696 г |
|  |  | Войско Донское и царская власть в 18 веке. | 18 |  |  |  |
| 18 | 23.01 | Восстание К. Булавина на Дону | 1 |  | 1607 – 1609 гг  К. Булавин | Выявить причины казачьих волнений конца XVII века и непосредственный повод к ним |
| 19 | 30.01 | Восстание К. Булавина на Дону | 1 |  | 1607 – 1609 гг  К. Булавин | Выявить причины казачьих волнений конца XVII века и непосредственный повод к |
| 20 | 6.02 | Управление войском в 18 веке. | 1 |  | Атаманский полк, Лейб-гвардии казачий полк, лава, вентерь, | А. Иловай­ский, И. и Ф. Крас-нощековы,  М. Пла­тов,  С. Себряков,  О. Петров,  С. Лари­онов. |
| 21 | 13.02 | Организация военной службы. | 1 |  |  | «Жалованная грамота Войску Донскому» 1793 г. |
| 22 | 20.02 | Семилетняя война. | 1 |  | 1756 – 1762 гг  Участие казаков в Семилетней войне | 1)характеризовать эпоху Возрождения, сравнивая ее со Средневековьем; |
| 23 | 27.02 | Восстания казаков в 18 веке. | 1 | . | Холоп, работный человек. | Причины восстаний на Дону. |
| 24 | 5.03 | Казачьи помыслы и торговля | 1 |  | Дать характеристику отраслей сельского хозяйства в XVIII веке в Войске Донском | 1)объяснять термины по теме;  2)устанавливать причины Реформации;  3)характеризовать идеи протестантов |
| 25 | 12.03 | Занятия населения в 18 веке | 1 |  | хутор, юрт, приписные крестьяне. Перепись 1763-1764 гг. Указы Павла I | 1)сравнивать англиканскую и католическую церковь;  2)оценивать происходящие события с точки зрения различных слоев общества |
| 26 | 19.03 | Возникновение частного землевладения. | 1 |  | Помещики, казаки, крестьяне |  |
| 27 | 2.04 | Дворянство и крестьянство. | 1 |  | Сословия. Дворянство  Крестьянство |  |
| 28 | 9.04 | Население края в 18 веке. | 1 |  | Коалиция. Выяснить, какие категории населения стали активно переселяться на Дон в XVIII веке . | работать с картой |
| 29 | 16.04 | Основание города Ростова | 1 |  | Рассмотреть процесс образования Ростовского уезда и основания г. Ростов-на-Дону; |  |
| 30 | 23.04 | Переселение на Дон | 1 | . | Многонациональный состав населения | Рассмотреть процесс образования Ростовского уезда и основания г. Ростов-на-Дону |
| 31-32 | 30.04  7.05 | Особенности казачьей службы. | 2 |  | Казачья служба : общее и особенное. | Понимать основные факты участия Войска Донского в войнах Россий­ской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков. |
| 33 | 14.05 | Рассказ «Переезд на Дон» | 1 |  | Урочище Богатый колодезь, Темер-ницкая таможня, Константинополь­ская коммерческая кампания, Крепость Святой Анны, калмыцкий улус, татарская слободка. Крепость Св. Димитрия Ростовского, форшталт, | Причины переезда на Дон. |
| 34-35 | 21.05  28.05 | Итоговое повторение« Дон в 18 веке» | 2 |  | Основные термины краеведческого словаря |  |

**Раздел V Оценочные и методические материалы**

Нормы и оценки знаний по истории Дона

* Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
* Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
* Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
* Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Раздел VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**