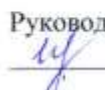



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа

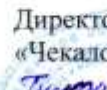
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Исупова М.И.
Протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Чекаловская ООШ»
 Солопова А.А.
30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Чекаловская ООШ»
 Гнuzова Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2022



Рабочая программа учебного предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

7 класс

Количество часов: всего 68 ч, в неделю 2 ч



Составитель:
Пешко Т.Н.

учитель технологии

2022г.

Содержание.

Раздел I Пояснительная записка

Раздел II Содержание учебного предмета

Раздел III Планируемые результаты

Раздел IV Тематическое планирование

Раздел I Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы учебного предмета технология для 7 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.и доп.;
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету технология
3. ФГОС ООП ООО МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год; - **основное**
4. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
5. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ №..... от г.; -?
6. Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году»

Общая характеристика учебного курса «Технология»

Программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- * ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- * развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- * сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- * ознакомление с путями получения профессионального образования.

Обучение семиклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся 7 класса. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Раздел II Содержание учебного предмета

П№	Наименование разделов учебной программы курса	Характеристика основных содержательных линий(краткое описание содержания, основные термины) Теоретические знания	Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу) Практическая деятельность
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.	Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Подготовка презентации проекта с помощью <i>Microsoft PowerPoint</i>
1	Основы производства	Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Методы труда сельскохозяйственного производства. Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукты труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства в производстве материальных и нематериальных благ.	Сравнение характеристик спортивных средств. Моделирование спортивных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и сообщений по темам раздела. Ознакомление с видами предметов труда различных производств.

		енности транспортировки остей и газов.	
2	Общая технология	<p>Инфраструктура как ходимое условие зации высоких ологий</p> <p>Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D- моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и геномная инженерия. Новые транспортные технологии</p>	<p>Учебное управление ологическими средствами труда. омпание с измерительными приборами контроля технологий и проведение рений различных технических, ологических и физических параметров мета труда. Экскурсии. Подготовка ратов.</p>
3	Техника	<p>Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.</p> <p>Передаточные низмы в технике: виды, назначение и характеристики. рическая, авлическая и матическая трансмиссии. ны управления техникой. емы управления. матизированная техника. матические устройства и ины. Станки с ЧПУ.</p> <p>Техника для спортирования. нение характеристик спортных средств. елирование транспортных ств.</p>	<p>Ознакомление с конструкциями и гой различных передаточных низмов и трансмиссий. Изготовление моделей передаточных механизмов</p>

4	<p>4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно - трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познакомятся с характеристикой основных пищевых продуктов, общими правилами приготовления изделий, технологию и санитарные нормы приготовления. Знакомятся с продуктами хлебопекарной промышленности, технологией приготовления теста и му. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
5	<p>Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов.</p>	<p>Познакомятся с характеристикой основных пищевых продуктов, общими правилами приготовления изделий, технологию и санитарные нормы приготовления. Знакомятся с продуктами хлебопекарной промышленности, технологией приготовления теста и мучных изделий. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной</p>	<p>Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Приготовление блюд из творога. Качественный анализ коровьего и козьего молока. Использование различных приёмов обработки рыбы. Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.</p>

		<p>социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
6	<p>6. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>Энергия магнитного и её применение. Электрическая энергия. Способы получения и передачи электрической энергии. Электрические генераторы, трансформаторы, электродвигатели, электроприёмники, электрические цепи их соединения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергия магнитного и электрического и энергия электромагнитного поля и их применение.</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
7	<p>7. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>Технологии получения информации. Способы и средства передачи информации. Технологии записи и хранения информации. Применение как метод записи информации. Средства и способы записи знаковой и графической, и образной информации, цифровой информации, мультимедийной информации. Компьютер как средство хранения, обработки и передачи информации.</p>	<p>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p> <p>Проведение хронометража и графики учебной деятельности.</p> <p>Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.</p> <p>Представление, запись информации, обработка информации с помощью компьютера.</p>

8	Технологии растениеводства	<p>Основные виды растущих растений, используемых человеком. Назначение растущих растений в жизни человека. Технологии подготовки сырья растущих растений. Технологии переработки и хранения сырья растущих растений. Виды и методы сохранения одной среды.</p> <p>Технологииистики. Технологии дизайна. Технологии шафтногойна. Ознакомление с прием «генная (техническая) инженерия».</p>	<p>Освоение способов подготовки для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение даты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на грядке комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приемов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.</p> <p>Освоение основных агротехнологических приемов аранжировки комнатных композиций. Освоение основных агротехнологических приемов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных агротехнологических приемов использования комнатно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.</p>
9	Технологии животноводства	<p>Содержание домашних животных как элемент технологии преобразования домашних организмов в интересах человека. Проектирование и строительство и оборудование помещений для содержания домашних животных, технические средства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p> <p>Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Биологические показатели здоровья и выращивания домашних животных. Экологические</p>	<p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в семье, семьях друзей.</p> <p>Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания домашних животных и облегчающих уход за ними: будки для собак, автопоилки для животных, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и собак. Бездомные животные как проблема экологии района.</p> <p>Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.</p> <p>Сбор информации и описание способов по улучшению пород кошек и собак в семье.</p>

		<p>темы. Бездомные тные как социальная тема.</p>	
10	Социально-экономические технологии	<p>Методы и средства чения информации в ессе социальных ологий. Опросы. тирование. Интервью. одение.</p> <p>Рынок и его ость. Маркетинг как вид альной технологии. с и его характеристики. ебительная и меновая мость товара. Деньги. оды и средства улирования сбыта.</p> <p>Бизнес и принимательство. чительные особенности принимательской ельности. Понятие о ес-плане.</p>	<p>Составление вопросников, анкет и в для контроля знаний по учебным метам. Проведение анкетирования и ботка результатов.</p> <p>Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации</p>
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Техническая и ологическая ментация проекта, их и варианты оформления. оды творческой ельности: метод льных объектов, овой штурм, ологический анализ.</p> <p>Дизайн в процессе ктирования продукта а. Методы творчества в ктной деятельности.</p> <p>Экономическая ка проекта и его ентация. Реклама ченного продукта труда инке товаров и услуг.</p>	<p>Деловая игра «Мозговой штурм». аботка изделия на основе ологического анализа. Разработка лия на основе метода фокальных ктов и морфологической матрицы.</p> <p>Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью <i>Microsoft PowerPoint</i></p>

--	--	--	--

Раздел III Планируемые результаты

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» в 7 классе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися 7 класса межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно- преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно- преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные

- Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
 - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- *составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).*

В сфере развития познавательных УУД ученики 7 класса научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- *формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).*

В сфере коммуникативных УУД ученики 7 класса смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел 1. Основы производства

Выпускник научится:

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

Раздел 2. Общая технология

Выпускник научится:

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.*

Раздел 3. Техника

Выпускник научится:

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с*

применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

▪ *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;*
- *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*
- *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его

моделирование в информационной среде (конструкторе);

- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;*
- *осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.*

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Выпускник научится:

- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
- *выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);*
- *применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.*

Раздел 9. Технологии животноводства

Выпускник научится:

- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
- *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

Раздел 10. Социально-экономические технологии

Выпускник научится:

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте*

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Раздел IV Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР (можно ссылку)
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	5	ЦОК
2.	Производство	4	ЦОК
3.	Технология	4	ЦОК
4.	Техника	9	ЦОК
5.	Технологии получения , обработки, преобразования и использования материалов	11	ЦОК
6.	Технологии приготовления мучных изделий	5	ЦОК
7.	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	6	ЦОК
8.	Технологии получения, преобразования, использования энергии	6	ЦОК
9.	Технологии получения, обработки и использования информации	4	ЦОК
10.	Технологии растениеводства	6	ЦОК
11.	Кормление животных как основа технологии и выращивания и преобразования в интересах человека	4	ЦОК
12.	Социальные технологии	4	ЦОК
13.		68	