


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чекаловская основная общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 Исупова М.И.

Протокол № 1 от 30.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

МБОУ «Чекаловская ООШ»

 Солопова А.А.

30.08.2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Чекаловская ООШ»

 Гнутова Н.В.

Приказ № 108 от 31.08.2022



## Рабочая программа учебного предмета

### «Немецкий язык»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 1 год

2 класс

Количество часов: всего 68 ч, в неделю 2 ч

Составитель: Самохина

Н.В.

учитель начальных классов

**2022г.**

**Содержание**

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Планируемые результаты

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Раздел I. Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы по немецкому языку 2 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Москва. Просвещение 2013г. ФГОС НОО
- 3.Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год
- 4.Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г
- 5.Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г. ».
6. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
- 7.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 8.Учебника “Die ersten Schritte, 2.Klasse “ – ” Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва. «Просвещение».2020г.

Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане МБОУ Чекаловской ООШ на изучение иностранного языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит

активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи: формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

## Раздел II. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учеников 2 класса, освоивших программу за второй класс

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания –2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания –5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования–до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов –примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное

представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросит. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным

сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в

утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа сопредельным и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht.

Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

### Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы курса	Характеристика основных содержательных линий (краткое описание содержания, основные термины)	Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу)	Формы и виды контроля с указанием даты проведения
1	Вводный курс	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</p>	<p>Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда,</p>	<p>Контрольная работа - 1.12</p> <p>Праздник немецкого алфавита-20.12</p>

		Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Графика и чтение букв Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	сколько лет, какой)  Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.	
II	Основной курс			
1	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
2	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? -	Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и	



			<p>читать его за диктором. Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». Делать подписи к картинкам. Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж</p>	
3	<p>Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?</p>	<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>	<p>Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. Вписывать в слова пропущенные буквы.</p>	<p>Контрольная работа - 14.03</p>
4	<p>А что мы еще не сделали?</p>	<p>Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". • Называть различные действия,</p>	

		<p>Сбор писем и фотографий из Германии.          Переписка с немецкими друзьями.          Составление программы праздника)Страна изучаемого языкаНебольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Grimm) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>	<p>используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками.</p>	
5	<p>Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?</p>	<p>Страна изучаемого языка Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm</p>	<p>Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, konnen, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).« Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. Читать сказку по ролям. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. Заполнять</p>	<p>Контрольная работа-4.05</p>

			пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.	
6	Добро пожаловать на наш праздник	Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»братьев Гримм)	Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашках Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения	Праздник «Прощай, 2 класс!»-18.05

## Раздел V. Оценочные и методические материалы

### Контрольно-измерительные материалы

- 1.Праздник немецкого алфавита.
- 2.Контрольная работа №1
- 3.Контрольная работа №2
- 4.Контрольная работа №3
- 5.Праздник «Прощай,2 класс!»

Контрольная работа №1

2 класс

I вариант.

1. Расположи слова по алфавиту.

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

---

---

2. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße \_\_\_\_\_ .

Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre \_\_\_\_\_ .

Ich komme aus \_\_\_\_\_ .

Nüscha ist \_\_\_\_\_ .

Lulu ist \_\_\_\_\_ .

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag!

- eins, drei, sechs, lustig, elf, acht

- der Mann, jung, die Frau, der Junge

- klug, fleißig, lustig, dumm

4. Соедини линией слова с противоположным значением.

gut

lustig

klug                      böse  
groß                      dumm  
traurig                  klein

## Контрольная работа №2

2 класс.

1. *Выбери и впиши нужное буквосочетание.*

tr \_\_\_\_\_ rig (ei, au, äu)                      \_\_\_\_\_ ö n (st, sp, sch)

2. *Расскажи о себе, закончив предложения.*

Ich heiße \_\_\_\_\_.

Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre \_\_\_\_\_.

Ich komme \_\_\_\_\_.

Ich bin \_\_\_\_\_

Ich kann \_\_\_\_\_

Meine Mutter heißt \_\_\_\_\_

3. *Реши примеры, запиши ответы словами.*

1+5=\_\_\_\_\_      7- 4=\_\_\_\_\_      5- 4=\_\_\_\_\_

4. *Найди и вычеркни лишнее слово.*

a. fünf, zehn, gehen, zwei, elf

- b. freundlich, alt, klug, rechnen, böse
- c. schwarz, rot, grün, nett, braun
- d. die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester
- e. singen, turnen, stehen, lesen, deutsch

5. Соедини линией слова с противоположным значением.

- |          |          |
|----------|----------|
| ja       | fleißig  |
| faul     | der Mann |
| gehen    | nein     |
| die Frau | laufen   |
| gut      | böse     |

6. Соедини линией предложения с картинкой.



2. Das ist eine Katze.



Meine Mutter ist Lehrerin.

Das Mädchen schreibt.



Krosch ist böse.



Die Kinder sprechen.



7. *Допиши окончания глаголов*

Ich tanz \_\_\_\_\_ gern.

Wir turn \_\_\_\_\_ gern.

Du sing \_\_\_\_\_ schön.

Ihr komm \_\_\_\_\_ schnell.

Pixi geh \_\_\_\_\_.

Sie (они) könn \_\_\_\_\_ deutsch lesen.

## Итоговая контрольная работа №3

### Раздел 1. Чтение (10 баллов)

1. *Прочитай тексты и определи, о каком сказочном персонаже идет речь. Ответы занеси в таблицу. Один персонаж останется без описания (лишний).*

A	B	C	D	E	F
Aschenputtel	Baron von Münchhausen	Till Eulenspiegel	Däumelinchen	Zwerg Nase	Frau Holle

1. Er ist groß und lustig. Er lacht gern über andere. Er kommt aus einer Sage.
2. Es ist ein Mädchen. Es ist fleißig und nett. Es ist schön und gut. Es ist hilfsbereit und freundlich. Ein Prinz liebt es.
3. Das ist eine Frau. Sie ist alt, aber nett, hilfsbereit und gut. Sie kommt aus einem Märchen.
4. Das ist ein Mann. Er ist nicht besonders alt, aber auch nicht jung. Er kommt aus Braunschweig. Er ist tapfer, aber fantasiert gern.
5. Das ist ein Mädchen. Es ist sehr klein, aber gut und nett. Es ist hilfsbereit und freundlich. Es kommt aus einem Märchen. Das Märchen ist interessant.

1. *Прочитай текст и выполни задание.*

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die 2. (zweite) Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin. Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar. Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar. Die Oma von Klaus wohnt auch in München.

*Найди в тексте правильный ответ и занеси его в таблицу.*

1. *Die Familie heißt ...*

- a) Hans b) Schmidt c) Klaus



2. Klaus hat ...

a) einen Bruder b) Geschwister c) eine Schwester

3. Monika spielt gern ...

a) mit den Großeltern b) mit Oskar c) mit dem Bruder

4. Die Mutter von Klaus ...

a) arbeitet in der Apotheke b) arbeitet nicht c) arbeitet in der Schule

5. Die Oma wohnt ...

a) auf dem Lande b) in einer anderen Stadt c) in München

1	2	3	4	5

## Раздел 2. Лексика и грамматика (10 баллов)

1. *Здесь слова, обозначающие числа от 1 до 12. Запиши, где какое число?*

fünf	
eins	
zehn	
sechs	
zwölf	

1. **Найди в каждой строчке лишнее слово.**

1. klein, schön, rot, nett, lustig.

2. eins, vier, sieben, elf, und.

3. die Mutter, der Bruder, die Oma, die Katze, der Opa.

4. schwarz, gelb, die Post, braun, grau.

5. Peter, Sabine, Paul, Sven, Dieter.

**Раздел 3. Письмо(10 баллов)**

**1. Заполни пропуски, вписав пропущенные буквы прописью, чтобы получился немецкий алфавит.**

Aa, \_\_\_\_\_, Cc, Dd, Ee, \_\_\_\_\_, Gg, Hh, \_\_\_\_\_, Jj, Kk, \_\_\_\_\_, Mm, \_\_\_\_\_, Oo, \_\_\_\_\_, Qq, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, Tt, Uu, \_\_\_\_\_, Ww, \_\_\_\_\_, Yy, Zz.

**2. Найди ответы на следующие вопросы и заполни таблицу. Один ответ лишний.**

1	Wie heißt du?	A	Lulu ist klug und lustig.
2	Wie alt bist du?	B	Er wohnt in Berlin.
3	Wo wohnt Sven?	C	Ich heiÙe Pixi.
4	Wie ist Lulu?	D	Ich bin 8 Jahre alt.
5	Wie heißt Jons Mutter?	E	Das ist Lulu.
		F	Seine Mutter heißt Renate.

1	2	3	4	5

## Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- Учебник “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2012 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- CD с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями. Издательство «Просвещение» 2010г.
- Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.2015г. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 2кл. Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. Москва «Просвещение» 2015г.
- Программы общеобразовательных учреждений.Немецкий язык.2-4 классы Бим И.Л.,Рыжова Л.И. Москва «Просвещени» 2010г
- CD,,Немецкий для школьников 1-4 классов»(образовательная коллекция)
- CD «Болек и Лелек учат немецкий»
- CD «Баба-Яга за тридевять земель. Начинаем учить немецкий»(МедиаХауз)
- Наглядные пособия по немецкому языку.