



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Исупова М.И.


Протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Чекаловская ООШ»
 Солопова А.А.

30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Чекаловская ООШ»
 Гнутова Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2022



Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 1 год

3 класс

Количество часов: всего 68 ч, в неделю 2 ч

Составитель: Самохина

Н.В.

учитель немецкого языка

2022г.

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Планируемые результаты

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел I. Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы по немецкому языку 3 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Москва. Просвещение 2013г. ФГОС НОО
3. Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год
4. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г
5. Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г.»
6. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебника “Die ersten Schritte, 3.Klasse “ –” Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва. «Просвещение».2014г.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует

коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностной характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане МБОУ Чекаловской ООШ на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Раздел II. Планируемые результаты

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

1. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

2. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

3. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wozu? Woher?“

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише:

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

— б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

— в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области

знавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; варя (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Mittwoch“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы курса	Характеристика основных содержательных линий (краткое описание содержания, основные термины)	Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу)	Формы и виды контроля с указанием даты проведения
1.	Курс повторения. Встреча с друзьями	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе	Вводная контрольная работа -15.09

			общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.	
2.	Сабина охотно идет в школу. А вы?	Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге. РОЗ и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Feriensind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни.	Тематическая проверочная работа - 25.10
3.	Осень. Какая сейчас погода. -	Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевают урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать.	• Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на	Контрольная работа-13.12

		<p>Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику! Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.</p>	<p>слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова по теме. •</p> <p>Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, es • Описывать различных животных в форме рассказа загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение (esen).</p>	
4.	<p>А что приносит нам зима</p>	<p>Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Чи-таем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества/ Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами. Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit. Изменени laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.</p>	<p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. « Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих</p>	

			<p>уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят</p> <p>делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • Беседовать о подготовке к празднику по опорам.</p>	
5.	В школе у нас много дел	<p>Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка. Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.</p>	<p>Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. * Рассказывать о комнате своей мечты, описывая. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. * Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. её..</p>	<p>Тематическая проверочная работа -28.02</p>

6.	.Пришла весна. Весенние праздники	Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы).	Описывать погоду весной по опорамНазывать дни недели Выразительно читать и воспринимать на слух песни Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
7.	.День рождения. Разве это не прекрасный день	Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?Глагол sichwünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag". « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рожденияРассказывать о временах года по рисункам. • Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. » Писать приглашение на день рождения по образцу и без него	
8.	Подведем итоги. Повторение			Итоговая контрольная работа-16.05

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Критерии оценки устных ответов учащихся по немецкому языку

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

- 1.Контрольная работа №1
- 2.Контрольная работа №2
- 3.Контрольная работа №3

Контрольная работа №1
3 класс

I. Was können die Kinder im Park machen?

Ball	ImFluss
Musik	Eichhörnchen
Pony	Automodelle
Karussell	Gitarre

II. Was fehlthier?

Ich	Eis.	Wir	Apfelsinen.
Du	Schokolade.	Ihr	Mandarinen.
Er	Bananen.	Sie	Jogurt.

Ichfahre Rad.	

III. Расположи названия немецких городов в алфавитном порядке.

	Frankfurt		Dresden
	Nürnberg		Cottbus
	Berlin		Potsdam
1	Aachen		Rostock
	Leipzig		Weimar
	Köln		Hannover

IV. Was fehlt im Reim?

Ei, _____
Die Ferien _____
Die _____
Das weiß jedes _____

V. Найди 10 слов, обозначающих действие. Обведи их и запиши.

S	G	N	D	E	Q	V	B	A	D	E	N
C	X	Z	B	A	U	E	N	A	Q	D	J
H	S	L	A	Q	W	E	R	T	Y	K	S
A	F	A	H	R	E	N	K	L	Z	X	P
U	D	U	F	E	G	H	J	C	V	B	I
K	B	F	N	I	M	L	E	S	E	N	E
E	Z	E	X	T	C	V	B	N	M	T	L
L	Q	N	W	E	E	R	T	Y	U	U	E
N	I	O	P	N	A	S	D	F	G	R	N
H	J	K	L	Z	X	C	V	B	N	N	M
W	S	C	H	W	I	M	M	E	N	E	R
S	D	F	G	H	K	L	C	V	B	N	M

Контрольная работа по немецкому языку №2
3 класс

1. Прочитайте текст, выберите подходящий заголовок

- a) In der Schule
- b) Im Park
- c) Zu Hause

Svens Familie: der Vater, die Mutter, sein Bruder Rainer und seine Schwester Maria sind im "Kulturpark Berlin". Im Park ist es sehr lustig und interessant. Die Kinder können hier vieles machen: Ball spielen, Musik hören, Skateboard fahren, baden, laufen, springen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern.

2. Прочитайте предложение, если его содержание соответствует тексту, ставьте знак "+", если не соответствует, ставьте знак "-"

1. Sven und seine Oma sind heute im Park.
2. Marlies Familie ist heute im "Kulturpark Berlin".
3. Im Park ist heute sehr lustig und interessant.
4. Svens Familie geht heute in die Schule.
5. Die Kinder können die Hasen füttern.

3. Какое слово в ряду лишнее? Зачеркните его.

- 1) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne;
- 2) die Gurke, der Apfel, der Abc-Schütze, die Kartoffel.

4. Измените глаголы по лицам и числам, выделите окончания: malen, singen

ед. число	мн. число
1. ich	1. wir
2. du	2. ihr
3. er	3. Sie

5. Составьте из слогов слова – названия животных и птиц, запишите их:

EU SE 1) _____

EICHHÖ GEL 2) _____

HA RNCHEN 3) _____

I LE 4) _____

6. Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их:

Die Sonne ist grau.

Der Himmel ist nicht mehr warm.

Der Wind fallen und tanzen im Wind.

Es weht.

Die Blätter schneit nicht

_1 _____

2 _____

Контрольная работа №3

С.92 Книга для учителя. Немецкий язык. 3кл. Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. Москва «Просвещение» 2015г.

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся третьего класса состоит из следующих составных частей:

- Учебник “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2014 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И. 2015г.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 3кл. Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. 7-е издание, доработанное Москва «Просвещение» 2015г.
- CD с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями. Издательство «Просвещение» 2010г.
- Программы общеобразовательных учреждений.Немецкий язык.2-4 классы Бим И.Л.,Рыжова Л.И. Москва «Просвещени» 2010г
- CD „Немецкий для школьников 1-4 классов”(образовательная коллекция)
- CD «Болек и Лелек учат немецкий»

- CD «Баба-Яга за тридевять земель. Начинаем учить немецкий»(МедиаХауз)
- Несерьезные уроки(Новый Диск).Немецкий шаг.Шаг1-3.
- Наглядные пособия по немецкому языку.