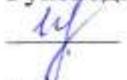


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Исупова М.И.

Протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Чекаловская ООШ»
 Солопова А.А.

30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Чекаловская ООШ»
 Гнутова Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2022



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»**

для начального общего образования

Срок освоения программы: 1 год

4 класс

Количество часов: всего 68 ч, в неделю 2 ч

Составитель: Самохина

Н.В.

учитель немецкого языка

2022г.

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Планируемые результаты

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел I. Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы по немецкому языку 4 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Москва. Просвещение 2013г. ФГОС НОО
3. Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год
4. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г
5. Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г.»
6. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебника “Die ersten Schritte, 4.Klasse “ – ” Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва. «Просвещение».2018г.

Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную

культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С

учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие

задачи: формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане МБОУ Чекаловская ООШ на изучение иностранного языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Раздел II. Планируемые результаты

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты (не более 0,5 страницы), доступные по содержанию и языковому материалу;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).
- Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и не-которых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - б) с полным пониманием читаемого:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
4. Уметь независимо от вида чтения:

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов

Критерии оценки устных ответов учащихся по немецкому яз

Раздел III. Содержание учебного предмета

№	Наименование	Характеристика основных	Указания планируемых результатов	Формы и виды
---	--------------	-------------------------	----------------------------------	--------------

п/п	разделов учебной программы курса	содержательных линий (краткое описание содержания, основные термины)	на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу)	контроля с указанием даты проведения
1.	Повторение. Мы уже много знаем и умеем.	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Рассказ о себе и своей семье. Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. «Что мы можем рассказать о начале учебного года?», описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ. Обучение чтению, ответы на вопросы, мнение.	Персонажей детских немецких книжек. Спряжение глаголов. Правила чтения Артикли перед существительными-ми. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. Спрягать глаголы. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. Рассказывать о себе и о своей семье, о начале учебного года. Употреблять артикли перед существительными. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать	Вводная контрольная работа- 15.09
2.	Как прошло лето?	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом». Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин. «Что делают дети летом?», повторение слов по теме. Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?». Обучение диалогической речи по теме. Обучение аудированию по теме. «Что делают летом домашние и лесные животные? », составление загадок. Обучение чтению, поиск информации,	Спряжение глагола «sein» в Präteritum Perfekt слабых глаголов с глаголом «haben» Лексический материал по теме. Орфографически грамотно писать Правильно употреблять изученную по теме лексику Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки. Понимать на слух сообщения разного характера. Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор. Писать приглашения на	Тематическая проверочная работа - 25.10

		<p>ответы на вопросы. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моё любимое животное». Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения. Обучение чтению, тест.</p>	<p>день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы. Работать над проектами</p>	
3.	<p>Что нового в школе?</p>	<p>Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин. Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната». «Чем занимаются дети в классе?», повторение лексики, составление краткого рассказа. Введение лексики по теме: «Расписание уроков». Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания. «Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Расписание уроков». Образование порядковых и количественных числительных. Обучение диалогической речи по теме Обучение аудированию по теме.</p>	<p>Счёт до 100 Употребление Perfekt в речи Образование порядковых числительных. Лексический материал по теме Считать до 100. Орфографически грамотно писать и правильно читать. Употреблять новую лексику Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе Описывать погоду глубокой осенью и зимой. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.) Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием Правильно образовывать порядковые числительные Правильно употреблять в речи Perfekt Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p>	<p>Контрольная работа-20.12</p>
4.	<p>У меня</p>	<p>Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат». Закрепление лексики,</p>	<p>Лексический материал по теме. Употребление существительных после</p>	<p>Тематическая</p>

	<p>дома... Что там.</p>	<p>лексические упражнения, описание картин. Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры. Введение лексики по теме: «Предметы мебели». Работа над грамматикой: вопрос дательного падежа Wo? (где?). Закрепление лексики, описание своей комнаты. Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната». Обучение диалогической речи по теме. Работа над грамматикой: отрицание nicht, kein (не).</p>	<p>предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос «Wo?» Употреблять новую лексику по теме. Орфографически грамотно писать и правильно читать. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ) Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом». Читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату. Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ. Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке. Писать ответ на письмо своего друга</p>	<p>проверочная работа-2.02</p>
<p>5.</p>	<p>Свободное время</p>	<p>Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?» «Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, введение и закрепление лексики. Работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?) Обучение монологическому высказыванию по теме. «Что делают домашние животные в свободное время?», чтение текстов по группам, обмен информацией. Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей, чья?, чьё?, чьи?). Систематизация</p>	<p>Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?») Склонение существительных. Лексический материал по теме Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки. Употреблять лексику по теме. Работать со словарём. Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.</p>	<p>Тематическая проверочная работа-21.03</p>

		грамматического материала по теме: «Падеж». Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине» Обучение чтению, переводу.		
6.	Скоро наступят каникулы.	Повторение лексики по теме: «Погода весной», рассказ. Весенние праздники, чтение текста про пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам. Обучение диалогической речи: «В магазине цветов». Введение лексики по теме «Внешность», первичное закрепление. Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин. Описание внешности своего друга. Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных. Работа над грамматикой: модальные глаголы, спряжение. Систематизация грамматического материала.	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen» их употребление в речи</p> <p>Лексический материал по теме</p> <p>Орфографически грамотно писать и правильно читать. Работать со словарём</p> <p>Употреблять лексику по теме</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ) Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Описывать рисунки Писать приглашения на праздник Образовывать степени сравнения прилагательных</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы „wollen», «können</p>	Итоговая контрольная работа-11.05

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольная работа №1

2.Контрольная работа №2

3.Контрольная работа №3

Контрольная работа по немецкому языку №1 4 класс

Раздел «Чтение»

Задание 1. Прочитай текст и выполни задание после него.

Bei uns in der Stadt gibt es einen kleinen Zoo. Im Zoo gibt es viele Vögel, eine Schildkröte und einen Affen. Ich gehe mit meinem Vater spazieren und wir kommen zu dem Zoo. Ich will dem Affen Erdnüsse geben. Der Affe nimmt die Erdnüsse und will noch haben. Ich habe keine. Der Affe greift mir in die Haare. Ich schreie. Der Vater kommt mir zu Hilfe. Er bringt die Schere und schneidet die Haare ab. Ich bin wieder frei.

Задание 2. Выбери правильный ответ на вопрос.

Was wollte der Affe bekommen?

1. Die Schere.
2. Die Aufmerksamkeit.
3. Die Nüsse.

Задание 3. Прочитай высказывания к тексту и реши, какие из них соответствуют содержанию текста, а какие нет.
richtig

falsch

1. Ich der Stadt gibt es keinen Zoo.
2. Ich gehe mit dem Vater in den Zoo.
3. Ich will nicht dem Affen die Nüsse geben.
4. Der Affe will meine Haare nicht lassen.
5. Der Vater hat ein Messer in der Tasche.

Раздел «Грамматика».

Задание . Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Meine Mutter _____ am Abend gern.

- a) lest b) liest c) lese

2. Kommt dein Freund auch ins Kino mit? – Nein, _____ kommt nicht mit.

- a) er b) sie c) es

3. Was liegt auf _____ Sofa? – Meine Schultasche.

a)der b)den c)dem

4.Die Eltern _____dem Sohn ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a)hat b)haben c)hast

5.Nach der Schule _____Anna schnell nach Hause laufen.

a)muss b)müssen c)musst

6.Wie hast du deine Winterferien _____?

a)verbringen b)verbringst c)verbracht

7.Ich gehe mit meiner Freundin in _____ Park spazieren.

a)der b)dem c)den

8.Rudi ist 11 Jahre alt, er ist _____ als sein Bruder Timmy.

a)am jüngsten b)jünger c)jüng

Раздел «Письмо».

Задание. Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, рассказав о себе и ответив на его вопросы.

Den 27.Januar, Rostock

Lieber Freund,

Ich heisse Peter und bin 11 Jahre alt. ich lebe in Rostock.Ich gehe in die 4.Klasse.

Es ist Winter bei uns. Es schneit. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Alles ist weiss. Im Winter laufeichgernSchi.Ich laufe auch Schlittschuh oft.Es gibt eine grosse Eisbahn in der Stadt.Aber der Winter dauert bei uns nicht lange. Bald taut der Schnee.Und es wird wieder warm.

Wie ist der Winter bei euch? Wie lange dauert der Winter bei euch? Was machst du im Winter gern?

Schreib mir bitte.

Mit vielen Grüßen

Dein Peter

Контрольная работа №2
4 класс

1. Was passt nicht?

- 1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn
- 2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball
- 3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft
- 4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Be__t, A__sflüge, pfl__cken, das Sch__f, R__llsch__h, das P__erd, gie__en, das Hu_n, die K__h.

3. Was passt zusammen?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) Äpfel und Birnen | a) gießen |
| 2) die Beete | b) pflücken |
| 3) Sommerfotos | c) laufen |
| 4) Rollschuh | d) sammeln |
| 5) in der Sonne | e) machen |
| 6) Ausflüge | f) liegen |
- 1 2 3 4 5 6

4. Bildet Partizip II.

1) arbeiten –

2) pflücken –

3) baden –

4) füttern –

5) turnen –

5. Konjugiert das Verb haben.

ich _____ wir _____

du _____ ihr _____

er _____ sie _____

sie _____ Sie _____

Контрольная работа №3

С. 84 Книга для учителя. Немецкий язык. Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. Москва, «Просвещение»,2015г.

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся 4 класса состоит из следующих составных частей:

- Учебник “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2014г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.

- Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И. 2015г. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- Книга для учителя. Немецкий язык. Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. 7-е издание, дополненное Москва, «Просвещение»,2015г.
- Программы общеобразовательных учреждений.Немецкий язык.2-4 классы Бим И.Л.,Рыжова Л.И. Москва «Просвещение» 2010г
- CD с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями. Издательство «Просвещение» 2008г.
- CD „Немецкий для школьников 1-4 классов»(образовательная коллекция)
- CD «Болек и Лелек учат немецкий»
- CD «Баба-Яга за тридевять земель. Начинаем учить немецкий»(МедиаХауз)
- Наглядные пособия по немецкому языку.
- - наглядные предметные картинки, пособия: тематические таблицы, грамматические таблицы;