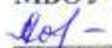


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чекаловская основная общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
 Исупова М.И.  
Протокол № 1 от 30.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ «Чекаловская ООШ»  
 Солопова А.А.  
30.08.2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Чекаловская ООШ»  
 Гнутова Н.В.  
Приказ № 108 от 31.08.2022  


**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год**

**6 класс**

Количество часов: всего 105 ч, в неделю 3 ч

**Составитель: Самохина Н.В.,  
учитель немецкого языка**

**2022г.**

## **Содержание**

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Планируемые результаты

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Раздел I. Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы по немецкому языку 6 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Москва. Просвещение 2010г. ФГОС ООО
- 3.Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год
4. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г
5. Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г.»
6. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ
- 7.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 8.Учебника “Deutsch, 6.Klasse “ – ” Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва. «Просвещение».2016г.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех

видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации

и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению

школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у

школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Программа рассчитана на 105 учебных часов(по 3 часа в неделю),

в учебном плане МБОУ Чекаловской ООШ на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

## **Раздел II. Планируемые результаты**

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  
выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

#### Чт е н и е

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### П и с ь м е н н а я р е ч ь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка)

;- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются: на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты.

Формы:

- контрольная работа;
- тест;
- словарный диктант;
- обобщающий урок (урок-праздник);
- самоконтроль

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы курса	Характеристика основных содержательных линий (краткое описание содержания, основные термины)	Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу)	Формы и виды контроля с указанием даты проведения
1.	Повторение. Здравствуй, школа!	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube“, „Meiner Meinung nach“. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ речи	Вводная контрольная работа – 14.09
2.	Начало учебного года	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Грамматический материал Повторение: Глаголы sich freuen, sich argern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich argern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich argern и выражение Spaß machen. Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его	Тематическая проверочная работа - 10.10

		<p>приставкам Текст „Bundesrepublik Deutschland“: Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>	<p>сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hangen, setzen Вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста</p>	
3.	За окнами листопад	<p>„Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbunt es vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“ Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum Песня Степени сравнения прилагательных „Mein Drachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<p>Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глагол Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p>	Тематическая проверочная работа– 28.11

			<p>Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. . .</p> <p>Узнавать из памятки о правилах образования Partizip 11 сильных глаголов.</p> <p>Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи</p>	
4.	Немецкие школы. Какие они?	<p>Лексика по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают ия немецких школьников Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Памятка о склонении существительных. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <p>Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <p>Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного.</p> <p>Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Употреблять предлоги с Dativ в речи Систематизировать знания о склонении существительных.</p> <p>Употреблять Genitiv в речи Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</p> <p>Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</p> <p>Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту</p>	Контрольная работа - 21.12

5.	Что делают наши немецкие друзья в школе?	<p>„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergniigen!». Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<p>Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p>Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</p>	Тематическая проверочная работа – 7.02
6.	Свободное время-досуг и увлечения	«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Склонение имён существительных. Таблицы склонения Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	<p>Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. Читать вслух текст с пропусками Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия</p>	Контрольная работа -15.03

			<p>различных животных и обращать внимание на изменение артиклей.          Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.          Анализировать таблицу склонений,</p> <p>обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.          Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова. Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране</p>	
7.	Путешествие по Германии	<p>Употребление артиклей перед названиями рек. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“ PO с модальным глаголом wollen. PO с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>	<p>Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.          Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.          Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.          Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на- Майне с опорой на сноски и комментарий.          Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях          Семантизировать новую лексику по контексту.          Участвовать в ролевой игре «Переводчик».          Систематизировать лексику на основе словообразования          Читать и понимать аутентичные объявления использовать полученную информацию в</p>	

			рассказе о поездках с классом немецких школьников	
8.	В конце учебного года веселый маскарад.	Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). «Die Kleidung» (презентация новой лексики).	<p>Читать объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p>Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.</p> <p>Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p> <p>Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p> <p>Использовать новую лексику в речи Полилог «Elke, JorgundGabi».</p> <p>Вопросы по содержанию полилога.</p> <p>Диалог «Dirk und Stefi» Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p>Инсценировать полилог.</p> <p>Читать диалог и переводить его.</p>	Итоговая контрольная работа -16.05
9.	Повторение.			

## Раздел V. Оценочные методические материалы

Критерии оценки устных ответов учащихся по немецкому языку

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

#### Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

### Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольная работа №1

2.Контрольная работа №2

3.Контрольная работа №3

### Контрольная работа по немецкому языку №1

**6 класс**

**1. Прочитайте текст и выполните задания к тексту.**

Wowa erzählt über seinen Freund.

Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Sascha. Sascha lebt in Odessa. Sascha ist Schüler. Er besucht die Klasse 5a. Er lernt sehr fleißig. Sascha ist ein Naturfreund. Er arbeitet sehr gern im Schulgarten. Im Frühling pflanzt er dort Bäume und Blumen. Saschas Eltern sind Ingenieure. Sascha hat

Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind nicht besonders groß.

Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse. Im Sommer besuche ich immer meinen Freund. Ich liebe ihn sehr.

***Соответствуют ли данные предложения содержанию текста или нет.***

	Richtig	Falsch
1. Wowa hat eine Freundin.		
2. Er heißt Sascha.		
3. Sascha lebt in Minsk.		
4. Das Lernen und die Arbeit im Schulgarten machen ihm Spaß.		
5. Saschas Eltern sind Lehrer.		
6. Wowa's Freund hat keine Geschwister.		
7. In den Briefen erzählt Wowa über das Wetter und über seine Familie.		
8. Wowa besucht seinen Freund immer im Herbst.		

Прочитайте текст и выполните задания **1 - 8**. Для каждого задания обведите букву **а, б или с**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Ответы занесите в таблицу.

Die deutschen Kinder sagen, dass der Dezember einer fröhlichsten Monate ist. Und wisst ihr, warum? Erstens, der Dezember ist der erste Wintermonat. Und der Winter bringt den Kindern immer viel Freude. Zweitens, es gibt in diesem Monat zwei schöne Feiertage. Am 25. – 26. Dezember feiert man nach einer alten Tradition Weihnachten. Weihnachten ist nicht nur ein religiöser, sondern auch ein Familienfest in Deutschland.

Vor Weihnachten schreiben die Kinder kleine Wunschzettel. Sie schreiben, was sie sich zu Weihnachten wünschen. Die Kinder legen die Wunschzettel gewöhnlich auf das Fensterbrett oder vor die Tür. Die Eltern nehmen dann diese Wunschzettel, aber die Kleinen denken: das hat der Weihnachtsmann getan.

Der Weihnachtsmann trägt einen Mantel und hat einen langen weissen Bart. Der Bart ist sehr schön. Der Weihnachtsmann trägt einen grossen Sack mit Geschenken. Er schenkt den guten Kindern Geschenke zu Weihnachten.

Im Dezember steht in jedem Haus ein Weihnachtsbaum – ein Tannenbaum. Die Eltern und die Kinder schmücken den Weihnachtsbaum.

**1. Was meinen die deutschen Kinder über den Dezember?**

- a) Der Dezember ist der kälteste Monat.
- b) Der Dezember ist der fröhlichste Monat.
- c) Der Dezember ist der traurigste Monat.

**2. Was bringt der Winter den Kindern?**

- a) Der Winter bringt den Kindern viel Freude.
- b) Der Winter bringt den Kindern viel Schnee.
- c) Der Winter bringt den Kindern viele Sorgen.

**3. Was feiert man in Deutschland am 25 - 26 Dezember?**

- a) Silvester und Neujahr
- b) Fasching und Karneval
- c) Weihnachten.

**4. Was schreiben die Kinder zu Weihnachten?**

- a) Sie schreiben Briefe.
- b) Sie schreiben Ansichtskarten.
- c) Sie schreiben Wunschzettel.

**5. Wohin legen die Kinder die Wunschzettel?**

- a) Sie legen die Wunschzettel in die Schulbänke.
- b) Sie legen die Wunschzettel auf das Fensterbrett oder vor die Tür.
- c) Sie legen die Wunschzettel vor die Schultür.

**6. Wer nimmt diese Wunschzettel?**

- a) Der Weihnachtsmann nimmt diese Wunschzettel.
- b) Die Kinder nehmen diese Wunschzettel.
- c) Die Eltern nehmen diese Wunschzettel.

\_\_1\_\_ Heidi!  
Ich gratuliere \_\_2\_\_ herzlich zum Neujahr und wünsche \_\_3\_\_ .  
Ich wünsche dir auch viele \_\_4\_\_ Freunde .  
Mit \_\_5\_\_ Grüßen.  
\_\_6\_\_ Franz.

- |    |                    |                      |                      |
|----|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | a) Lieber          | b) Liebe             | c) Liebes            |
| 2. | a) dich            | b) dir               | c) ihn               |
| 3. | a) alles Gute      | b) guten             | c) guter             |
| 4. | a) neue            | b) neues             | c) neuen             |
| 5. | a) viele herzliche | b) vielen herzlichen | c) vielem herzlichen |
| 6. | a) deine           | b) deinem            | c) dein              |

4. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа

- 1.) Meine Oma \_\_\_\_\_ jeden Tag Bücher.  
a) lest    b) liest    c) lese
- 2) Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? – Nein, \_\_\_\_\_ kommt nicht mit.  
a) er    b) sie    c) es
- 3) Was liegt unter \_\_\_\_\_ Tisch? – Meine Schultasche.  
a) der    b) den    c) dem
- 4) Die Grosseltern \_\_\_\_\_ mir ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.  
a) hat    b) haben    c) hast
- 5.) Nach der Schule \_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause gehen.  
a) muss    b) müssen    c) must
- 6.) Ich gehe mit \_\_\_\_\_ Hund spazieren.  
a) der    b) dem    c) den
- 7.) Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_ für Musik.  
a) sich    b) mich    c) dich

5. Написать поздравление к любому празднику и адрес получателя открытки.

## Контрольная работа по немецкому языку №2

### 6 класс

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.
2. Die Mutter (kochen) Kaffee.
3. Wir (arbeiten) sehr gern.
4. Gestern (sein) der 8. März.

№2 Выпишите глаголы, поставьте в неопределенную форму и запишите три основные формы.

Jorg geht in die erste Klasse. Er kann noch nicht gut schreiben und liest auch schlecht. Aber das Malen macht ihm Spass. Er malt sehr gern: in der Schule, auch zu Hause. Besonders gern malt und zeichnet er Monster; grosse, kleine, dicke, dunne. Das ist sein Hobby.

№3. Поставьте определённый артикль.

1. Wir legen die Sachen in (der Schrank).
2. Ich stelle Bücher in (das Regal).
3. Das Bild hängt an (die Wand).
4. Wir gehen in (der Zoo).

№4. Составьте предложения.

1. Schulfächer, viele, haben, wir.
2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

№5. Запишите цифрами время.

1. Es ist halb neun.
2. Es ist fünf Minuten nach drei.
3. Es ist zehn Minuten vor acht.
4. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

### **Контрольная работа по немецкому языку №3**

**6 класс**

С.78 Книга для учителя Немецкий язык. 6кл. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова Москва «Просвещение» 2015г.

### **Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Учебник “Deutsch,6 “ – Бим И.Л. и .Рыжовой Л.И.. Москва «Просвещение»2016г
- 2.Рабочая тетрадь с заданиями , составленные авторами Бим И.Л. и .Рыжовой Л.И.. Москва «Просвещение» 2015г.
- 3.Книга для учителя Немецкий язык. 6кл. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова 3-е издание, дополненное Москва «Просвещение» 2015г.
- 4.Книга для чтения. 5-6кл. И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2014г.
- 5.Словари: Немецко-русские и русско-немецкие

6. А.В. Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка с грамматическим справочником» Москва. Иностранные языки. Оникс. 2000г

7. М.В. Богданов «Тесты по немецкому языку 5-11 кл» Москва. Издательство АСТ 2001

8. CD с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями. (размещен на сайте Издательства «Просвещение»)

9. CD „Немецкий для школьников »(образовательная коллекция)

10. Наглядные пособия по немецкому языку -наглядные предметные картинки, тематические таблицы, грамматические таблицы