

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чекаловская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

7 класс

Количество часов: всего 105 ч, в неделю 3 ч

Составитель: Самохина Н.В.,

учитель немецкого языка

2022г.

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Планируемые результаты

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел I. Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы по немецкому языку 7 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно- правовые документы:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Москва. Просвещение 2010г. ФГОС ООО

3.Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год

4.Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г

5.Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г.»

6.Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;

7.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8.Учебник “Deutsch,7.Klasse “ – ” Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва. «Просвещение».2018г.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. С использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены

некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов. В учебном плане МБОУ Чекаловская ООШ на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Раздел II. Планируемые результаты

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты.

Формы:

- контрольная работа;
- тест;
- словарный диктант;
- обобщающий урок (урок-праздник);
- самоконтроль

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

Рабочая программа рассчитана на 105 часов. В учебном плане МБОУ Чекаловская ООШ на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Раздел III. Содержание учебного предмета

№	Характеристика основных содержательных линий (краткое)	Указания планируемых результатов на базовом и	Формы и виды
---	--	---	--------------

п/п	Наименование разделов учебной программы курса	описание содержания, основные термины)	повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу)	контроля с указанием даты проведения
1.	Повторение . После летних каникул	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.Речевые клише для рассказа о летних каникулах.Текст с пропусками о летних каникулах.Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении Памятка.Ассоциогаммы по темам «Der Sommer», «De Herbst Вопросы по темам «Die Schule» и «Mein Freund /meine Freundin».Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“.Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Frohlic	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциогамму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка	Вводная контрольная работа -12.09
2.	Что называем мы нашей Родиной	Высказывания молодых людей о родине.Ассониограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками.Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“.Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.Песня „Ich liebe mein Land“.Высказывания молодых	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываться о своей родине с опорой на образец.	Тематическая проверочная работа -17.10

людей освоей родине: „Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.

Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.

Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.

Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).

Читать текст песни и учить её наизусть.

Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.

Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.

Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.

Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».

Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.

Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.

Читать и переводить текст стихотворения.

Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания.

Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.

Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.

Анализировать памятку о склонении прилагательных.

Использовать прилагательные в роли определения к существительному

Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.

3.	Облик города – визитная карточка страны.	<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город» Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них Текст «Der Prater». Текст «Die Dresdener Gemaldegalerie»</p>	<p>Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город».</p> <p>Переводить новые слова с помощью словаря.</p> <p>Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Определять значение выделенных слов по контексту.</p> <p>Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</p> <p>Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p>Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p> <p>Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов и систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</p> <p>Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p>Определять значения новых слов по контексту.</p> <p>Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.</p> <p>Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf +</p>	Контрольная работа - 2.12
----	--	---	--	---------------------------

			<p>Akk. Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Прагер.</p> <p>Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</p>	
4.	Жизнь в современно м большом городе	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объектов»</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов</p> <p>Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с man и модальными глаголами</p> <p>Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Radern“</p>	<p>Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p>Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>Переводить предложения с новой лексикой.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p>Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</p> <p>Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.</p> <p>Знакомиться с информацией об автомобилях будущего</p>	Тематическая проверочная работа – 13.01
5.	В деревне есть много интересного	<p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками</p> <p>Песня „Der Landwirt“</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о</p>	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных</p>	

		<p>структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкий Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<p>упражнениях. Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Употреблять в речи форму Futur I. Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть</p>	
6.	<p>Защита окружающей среды – важная проблема.</p>	<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“ „Warum können wir mit Recycling Fließschützen?“ „Warum trennen die Deutschen Müll“ Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев</p>	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и</p>	<p>Тематическая проверочная работа -22.03</p>

			<p>сложноподчинённых предложений.</p> <p>Читать предложения разных типов и переводить их. Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.</p> <p>Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Рассказывать о юных любителях природы.</p> <p>Объяснять другу, что лес — наш верный друг.</p> <p>Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p>	
7.	В здоровом теле — здоровый дух.			Итоговая контрольная работа – 19.05
8.	Повторение			

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Контрольная работа №1
- 2.Контрольная работа №2
- 3.Контрольная работа №3

Контрольная работа №1

7 класс

Задания

I.Прослушай текст и запиши название города

- A)Berlin
- B)Hamburg
- C)Köln

II. Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-

Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen(повергнуть).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (в жарких пустынях) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (считается) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (вдохнуть больше воздуха), als der Mensch mit seiner Lunge.

Tiere

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfte um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

1. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

III. Вставьте пропущенные слова.

Liebe Freunde! Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald. Euer Freund.

I V. Составьте предложения.

1. Das Brandenburger Tor a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudammist h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

1. Составь предложения:

- 1) warte, ich, den, auf, an, Haltestelle, Bus, der.
- 2) fahre, dem, ich, Obus, mit.
- 3) muss, er, warten, der, Haltestelle, an.
- 4) Moskau, sehen, man, in, kann, Verkehrsmittel, viele.
- 5) Großstadt, ist, in, Verkehr, der, stark.
- 6) will, einsteigen, hier, ich.
- 7) Straße, die, am, überqueren, darf, Straßenübergang, man.

2. Переведи на русский:

- 1) der Verkehr
- 2) die Verkehrsmittel
- 3) der Bus
- 4) der Obus
- 5) einsteigen
- 6) aussteigen
- 7) stehenbleiben
- 8) die Haltestelle
- 9) überqueren
- 10) der Fahrrad
- 11) der Motorrad

3. Переведи на немецкий:

- 1) автобус
- 2) пересекать
- 3) выходить
- 4) заходить
- 5) ехать
- 6) ждать
- 7) остановка

4. Составь предложения, соблюдая порядок слов:

- 1) Ich weiß, dass er ist krank.
- 2) Er sagt, dass Das Auto ist mehr als 100 Jahre alt.
- 3) Ich interessiere mich, ob Hier befindet sich eine Apotheke.
- 4) Ich will wissen, wie Wie komme ich zum Kaufhaus?
- 5) Ich frage, wo Wo liegt hier ein Museum?

5.Переведите предложения:

- 1) До центра можно доехать на трамвае.
- 2) Я стою на остановке и жду автобуса.
- 3) Я захожу в автобус.
- 4) Я еду на автобусе.
- 5) Я выхожу из автобуса.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку №3

С 69 Книги для учителя “Deutsch. 7. Klasse” Бим И.Л., Садовой Л.В. - М., Просвещение, 2014 г.

Раздел VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Учебник “Deutsch, 7.Klasse“ – Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Москва «Просвещение»2018г.
- 2.Рабочая тетрадь с заданиями , составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Москва «Просвещение»2015г.
3. Книги для учителя “Deutsch. 7. Klasse” Бим И.Л., Садовой Л.В. - М., Просвещение, 2014 г., 2-е издание, дополненное.
- 4.Книга для чтения. 7-9кл.И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2011г.
- 5.Словари: Немецко-русские и русско-немецкие.
- 6.А.В.Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка с грамматическим справочником» Москва. Иностранные языки. Оникс.2000г
- 7.М.В.Богданов «Тесты по немецкому языку 5-11 кл» Москва. Издательство АСТ 2001

8 CD с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями. (размещен на сайте Издательства «Просвещение»)

9. CD „Немецкий для школьников »(образовательная коллекция)

10.Наглядные пособия по немецкому языку. - наглядные предметные картинки, тематические таблицы, грамматические таблицы;