



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чекаловская основная общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
 Исупова М.И.

Протокол № 1 от 30.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ «Чекаловская ООШ»  
 Солопова А.А.

30.08.2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Чекаловская ООШ»  
 Гнузова Н.В.  
Приказ № 108 от 31.08.2022



**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год**

**8 класс**

Количество часов: всего 105 ч, в неделю 3 ч

**Составитель: Самохина Н.В.,  
учитель немецкого языка**

**2022г.**

## Содержание

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Планируемые результаты

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Раздел I. Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы по немецкому языку 8 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Москва. Просвещение 2010г. ФГОС ОО
3. Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год
4. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г
5. Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г.»
6. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебника “Deutsch,8.Klasse “ – ” Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва. «Просвещение».2018г.

- Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие

общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языковое» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут

быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком

повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2 -го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у

школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании п

риемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух

этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному

Программа рассчитана: на 105 часов в учебном плане МБОУ Чекаловская ООШ на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

## **Раздел II. Планируемые результаты**

Речевые умения  
Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## А у д и р о в а н и е.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

## Ч т е н и е.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:



- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
  - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
  - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### П и с ь м е н н а я р е ч ь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

-значении немецкого языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется, около 300 (120 ЛЕ -8 класс) новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 или в 5–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

предложений с инфинитивными группами: statt ... zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

– придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

– придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты.

Формы:

-контрольная работа;

-тест;

- словарный диктант;

-обобщающий урок (урок-праздник);

- самоконтроль

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

### Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы курса	Характеристика основных содержательных линий (краткое описание содержания, основные термины)	Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу)	Формы и виды контроля с указанием даты проведения
1.	Прекрасно было летом!	<p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникул</p> <p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie München nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p> <p>Tatsachen.Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity - Züge), и текст к нему. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt „Edel sei der Mensch „Der Fichtenbaum“</p>	<p>Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p> <p>Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <p>Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</p> <p>Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>Читать под фонограмму текст песни и петь её.</p> <p>Читать с полным пониманием выдуманную историю.</p> <p>Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</p> <p>Пересказывать историю с опорой на рисунок. Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p>Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать</p>	<p>Вводная контрольная работа -14.09</p> <p>Тематическая проверочная работа -21.10</p>

			<p>предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.          Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.          Знакомиться с особенностями</p> <p>употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.          Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, . als, nach          Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.          Читать стихи и учить их наизусть</p>	
2.	Снова школа.	<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schul ein Deutschland“. Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Tatsachen. Dokumentation          Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“ .Aus moderner deutscher Kinderund Jueendliteratur, „Um den Rhein herum: Die Deutsche Marchenstrasse“. Текст „Der Rattenfanger von Hameln“ (nach den Bruder Grimm)</p>	<p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.          Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.          Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.          Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.          Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы          Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.          Употреблять глаголы с управлением в речи.          Переводить придаточные определительные предложения.          Использовать придаточные</p>	Контрольная работа -21.12

			<p>определяющие предложения в речи          Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.          Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.          Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания</p>	
3.	Подготовка к поездке по Германии.	<p>Презентация лексики по теме „ImWarenhaus“. Мини-диалоги по теме „ImWarenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitung“ Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений Tatsachen. Dokumentation Formular, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст «GleichesGeldfuralle». Рисунки с изображением евро-купюр. Ausmoderner deutscher Kinder und Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта «Geschichten von HerrnKeuner</p>	<p>Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда Составлять диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.          Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.          Читать текст с пониманием основного содержания Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.          Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.          Отвечать на вопросы викторины Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p>	Тематическая проверочная работа -10.03
4.	Путешествие по Германии.	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале.</p>	<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.          Читать текст с извлечением основной</p>	Итоговая контрольная работа – 17.05

		<p>Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information". Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“ Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Tatsachen. Dokumentation Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. Aus der deutschen Klassik Текст „Nicht Bach, Meersollteichheisin</p>	<p>информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарии. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. Составлять по аналогии объявления на вокзале. Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. Читать микротексты о городах Германии. Читать микротексты о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</p>	
5.	Повторение.			

## Раздел V. Оценочные и методические материалы

Критерии оценки устных ответов учащихся по немецкому языку

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языкаречевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

## Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольная работа №1

2.Контрольная работа №2

3.Контрольная работа №3

Контрольная работа №1

8 класс

Aufgabe 1:HörenSiedenText. Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?

- 1.Mit dem Inter – Rail – Ticket können die deutschen Jungen und Mädchen sehr billig reisen.
2. Erich will nach Italien per Anhalter fahren.
3. Die Inter – Rail – Karte ist billiger als das Flugticket.



4. Die deutschen Jugendlichen fliegen lieber mit dem Flugzeug, als fahren Autostop oder trampen, da es viel schneller ist.

5. Die Inter – Rail – Karte hilft auch , ein Bett im grossen teuren Hotel zu bekommen.

6. Erichs Eltern haben für sich auch eine Inter – Rail – Karte gekauft.

richtig

falsch

II. Aufgabe 1: Lesen Sie den Text .Finden Sie die richtige Antwort auf die Fragen!

Philipp über Sport

Interviewer:

7. Philipp, du interessierst dich sehr für Sport. Bist du auch aktiver Sportler?

8. Ich glaube, nicht sehr viele junge Leute spielen Hockey in Deutschland, oder?

9. Und wie bist du gerade auf Hockey gekommen?

10. Warst du mal verletzt?

11. Was sagt deine Familie dazu? Unterstützen dich deine Eltern?

12. Gibt es auch ausländische Mitspieler in deinem Verein?

13. Und aus welchen Ländern kommen die?

14. Möchtest du noch lange Hockey spielen, oder machst du das jetzt nur, solange du zur Schule gehst?

Philipp:

a) Es ist unterschiedlich. Es gibt Leute, die aus Indien oder aus der Türkei kommen. Wir hatten auch mal vier Spieler aus Argentinien, also aus Lateinamerika. Also, es ist ziemlich weit gestreut eigentlich.

b) Ja, das ist eigentlich eine etwas komische Geschichte. Eines Tages war ich auf dem Hockeyplatz mit meinem Bruder und hab' dort Fußball gespielt, was nicht erlaubt war, und dann kam ein Angehöriger des Vereins und wollte uns runterschmeißen von dem Hockeyplatz und hat mich dann gefragt, ob ich nicht Lust hätte, Hockey zu spielen. Dann hab' ich gesagt, OK. Ich schau' mir das mal an!' Ja, und dann hab' ich angefangen und bin bis heute dabeigeblichen.

c) Es geht. Also, hier in Bonn gibt es zwei Hockeyvereine, und die haben eigentlich relativ viele Mitglieder, die Hockey spielen, und speziell in dem Verein, wo ich spiele, sind es knapp 800 Jugendliche, die Hockey spielen.

d) Ja, es ist so: Meine Mutter legt schon ziemlich großen Wert darauf, dass ich aktiv Sport treibe, aber dass sie ehrgeizig sind und mich dazu zwingen, so ist es nicht. Sie sehen es gerne, dass ich Hockey spiele und überhaupt viel Sport mache, und wenn ich mal verletzt nach Hause komme, überlegen oder denken sie sich schon halt und fragen mich, wie das halt kommen konnte, und wenn es öfter so ist, würden sie sicher mir auch verbieten, diesen Sport zu treiben.

- e) Also, wenn sich mir die Möglichkeit bietet, dann werde ich weiter Hockey spielen, auch wenn ich nicht mehr in der Schule bin, weil Hockey ist eigentlich ein Sport ist, der mir ziemlich großen Spaß macht.
- f) Ja, ich hab' bis vor kurzer Zeit Tischtennis im Verein gespielt und spiel' also Hockey im Verein.
- g) Also, schwer verletzt war ich noch nie, aber es ist schon vorgekommen, dass ich einen Schläger unter die Nase bekommen hab', so dass meine Nase danach einige Wochen ziemlich geschwollen war.
- h) Speziell in meiner Mannschaft gibt es keine, aber in den anderen Jugendmannschaften gibt es schon einige Spieler, die aus dem Ausland kommen.

Kreuzen Sie die richtige Variante zu!

15. Philipp interessiert sich sehr für Sport. Welchen Sport treibt er im Moment aktiv?

- a) Fußball; c) Volleyball;  
b) Tischtennis; d) Hockey

16. Wie ist Philipp zu diesem Sport gekommen?

- a) durch seinen Freund; c) durch Zufall;  
b) durch seine Eltern; d) durch seinen Bruder

17. Unterstützen Philipps Eltern ihn beim Sport?

- a) ja; c) nein;  
b) nur sonntags; d) nur in den Ferien

18. Aus welchen Ländern kommen die ausländischen Spieler des Vereins?

- a) Spanien, Türkei, Indien; c) Indien, Türkei, Argentinien;  
b) Türkei, Großbritannien, Argentinien; d) Türkei, Tschechien, Indien

19. Möchte Philipp diesen Sport noch lange treiben?

- a) nein; c) ja, möglichst lange;  
b) nur, solange er in die Schule geht; d) das ganze Leben

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text: welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?

### DREI SÖHNE

Dorffrauen - Frau Eckardt, Frau Merdan und Frau Schuster kommen aus der Stadt in ihr Dorf zurück. Sie waren auf dem Markt dort und tragen jetzt schwere Einkaufstaschen. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Unterwegs unterhalten sie sich, die Frauen sprechen nämlich von ihren Söhnen. Frau Merdan sagt: „Weißt ihr, mein Sohn Michael tanzt prima. Kein Junge in unserem Dorf tanzt so wunderbar wie er“. Frau Eckardt prahlt auch: „Und mein Sohn, er heißt Paul, singt sehr schön, er singt wie eine Nachtigal. Kein Junge im Dorf singt so bezaubernd wie er. Ach, er ist wirklich der zweite Caruso!“ Nur die dritte Frau - Frau Schuster spricht kein Wort, sie hört nur zu. Frau Eckardt und Frau Merdan fragen sie mit

Interesse: „Und Sie, Frau Schuster? Warum schweigen Sie und erzählen nichts von Ihrem Sohn?“ Frau Schuster antwortet bescheiden: „Ach, mein Sohn kann nicht singen, und tanzen kann er auch nicht. Ich habe von ihm nichts Besonderes zu erzählen, mein Sohn Ralf ist ein gewöhnlicher Knabe, er ist kein Wunderkind“. Die Frauen sehen Frau Schuster bemitleidend an.

Bald ist der Weg zu Ende und alle sind im Dorf. Auf der Dorfstraße sehen sie drei Burschen. Der erste singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte läuft auf seine Mutter zu, nimmt ihr ihre schwere Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.

Frau Eckardt und Frau Merdan wenden sich zum Greis und sagen stolz: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne!“

Der alte Mann erwidert mit Erstaunen: „Söhne? Ich sehe hier nur einen Sohn!“

richtig

falsch

20. Drei Dorffrauen kommen mit ihren Söhnen aus der Stadt zurück.
21. Frau Eckardt und Frau Merdan erzählen über ihre Söhne.
22. Der alte Mann schweigt und hört aufmerksam zu.
23. Paul nimmt seiner Mutter ihre Tasche weg und trägt sie nach Hause.
24. Frau Schuster prahlt über ihren Sohn.
25. Der Sohn von Frau Schuster ist ein richtiger Sohn.
26. Der Greis sieht nur einen richtigen Sohn auf der Dorfstraße.
27. Der richtige Sohn heißt Michael.

Aufgabe 4: Kreuzen Sie die richtige Variante an.

28. Die Frauen wenden sich a) an Ralf, b) an den Greis, c) an Caruso: „Lieber Großvater, sind unsere Söhne wirklich nicht schön?“
29. Drei Frauen a) fahren mit dem Bus, b) fahren mit dem Zug, c) gehen zu Fuß in ihr Dorf.
30. Frau Merdan, Frau Schuster und Frau Eckardt kommen aus a) der Stadt, b) der Schule, c) dem Garten nach Hause.
31. Die Frauen a) unterhalten sich, b) tanzen, c) singen Lieder unterwegs.
32. a) Der alte Mann, b) Ralf, c) Frau Merdan nimmt der Mutter die Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.
33. Frau Eckardt und Frau Merdan a) sprechen, b) lachen, c) prahlen über ihre Söhne.
34. Auf der Dorfstraße a) singt Ralf sehr schön, b) läuft Ralf auf seine Mutter zu, c) lernt Ralf sehr schön.

Контрольная работа №3

8 класс

Итоговая контрольная работа с .58.Книга для учителя. Немецкий язык 8 класс И.Л.Бим.,В.Садова Москва «Просвещение» 2015г.

**Раздел VI .Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Учебник “Deutsch.8.Klasse“ Бим И.Л. Садова Л.В. Москва. «Просвещение» 2018г
- 2.Книга для чтения. Бим И.Л. 7-9кл.Москва «Просвещение» 2011г.
3. Рабочая тетрадь Бим И.Л. . “Deutsch.8.Klasse“ Бим И.Л. СадоваЛ.В. Москва. «Просвещение» 2018г.
4. Аудиодиск к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, .8.Klasse “.
5. Книга для учителя. Немецкий язык. 8кл.И.Л.Бим, Л.В.Садова, Р.Х.Жарова 9-е издание, дополненное 2015г.
6. Словари: немецко-русские и русско-немецкие.
- 7.А.В.Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка с грамматическим справочником» Москва. Иностранные языки. Оникс.2000г
- 8.М.В.Богданов «Тесты по немецкому языку 5-11 кл» Москва. Издательство АСТ 2001

9. Наглядные пособия по немецкому языку - наглядные предметные картинки, тематические таблицы, грамматические таблицы;