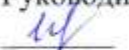



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Исупова М.И.


Протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Чекаловская ООШ»
 Солопова А.А.

30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Чекаловская ООШ»
 Гнутова Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2022



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»**

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

9 класс

Количество часов: всего 102 ч, в неделю 3 ч

**Составитель: Самохина Н.В.,
учитель немецкого языка**

2022г.

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Планируемые результаты

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел V. Оценочные и методические материалы

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел I. Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы по немецкому языку 9 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Москва. Просвещение 2010г. ФГОС ООО
3. Основная образовательная программа МБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год
 4. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ № 41 от 21.05.2019 г
 5. Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г.»
 6. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебника “Deutsch, 9.Klasse “ – ” Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва. «Просвещение».2019г.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VIи VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях

иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны,

умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Программа рассчитана: на 102 часа, в учебном плане МБОУ Чекаловская ООШ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Раздел II. Планируемые результаты

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты.

Формы:

- контрольная работа;
- тест;
- словарный диктант;
- обобщающий урок (урок-праздник);
- самоконтроль

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов учебной программы курса | Характеристика основных содержательных линий (краткое описание содержания, основные термины) | Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы (знания и умения по разделу) | Формы и виды контроля с указанием даты проведения |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | Повторение. Каникулы, пока | Иллюстрации с подписями .Лексическая таблица „In den Sommerferien". Текст „Osterreich. Wien" (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland". Текст „Sommerferien" („JUMA"). Ассоциограммы на сочетаемость слов. Грамматический материал Prasens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные | Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Составлять высказывания по схеме. Читать текст с пониманием основного | Вводная контрольная работа – 15.09 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | предложения, придаточные причины.Текст „DieneueSchulerin" (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.Текст „Schuleinternational".Викторина «Знаешь ли ты Германию? | содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Переносить информацию из Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. | |
| 2. | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | Афоризмы и пословица о книгах.Текст „Unser Familienhobby"(Auszug aus „Damals bei uns Стихотворение „Gefunden" (Johann Wolfgang von Goethe).Стихотворение„Jagerliedchen" (Friedrich Schiller).Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben" (Heinrich Heine).Текст „Ein Elefant, der Eva heift, und Cola im Высказывания участников проекта „Lesefiichse".Анекдоты оГейне, Гёте, Хейзе, ФонтанПамятка об образовании употреблении Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv вречи.Учебный текст, серия рисунко воссоздании книги.Текст „Papier verbraucht Walder". Gartencafe" (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Miijam Pressler).Повторение:Wozu? — um ... zu + Infinitiv Tatsachen. Dokumentation Информация в городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.Aus der deutschen Klassik Текст„Harzreise" von Heinrich Heine (Auszug | Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.Находить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств.Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. Описывать серию рисунков.Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefiichse" о прочитанных ими книгах на немецком языке.Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов изпрослушанных текстов.Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию Распознавать Prasens и PrateritumPassiv и переводить | Тематическая проверочная работа – 11.11 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|
| | | | предложения с этими формами на русский язык. Самостоятельно выводите правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Satze. Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». Рассказывать о подобных городах в России. Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста | |
| 3. | Современная молодежь. Какие проблемы она имеет? | Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“ „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamine“) Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv Tatsachen. Dokumentation Текст „Loveparade — Höhepunkt der Technoszene“. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Die Use ist weg“ von Christine Nostlinger (Auszug) | Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. Сравнить проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. Читать советы психологов и переводить их на русский язык. Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. Составлять предложения по образцу и завершать предложения. Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) | Контрольная работа -13.01 |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4. | <p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p> | <p>Схема школьного образования „Das duale System „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям Управление глаголов. Употребление местоименных наречий Диаграмма „Berufe der Deutschen „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Mankrieg ist nicht geschenkt“ von Angelika Kutsch Tatsachen. Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе.</p> | <p>Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Сравнить данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Завершать неполные предложения, используя новую лексику. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p> | <p>Тематическая проверочная работа – 14.03</p> |
| 5. | <p>Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?</p> | <p>Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач „Die Medienkinder und das Lesen“. („ГТРК“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Massenmedien“ (презентация новой лексики). Предлоги с Genitiv. Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen:</p> | <p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Читать и комментировать высказывания молодых людей. Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. Читать газетные статьи и обмениваться</p> | <p>Итоговая контрольная работа -12.05</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>ProundContra" Tatsachen. Dokumentation Таблица с результатами опроса ,проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“.Aus deutscher KultureeschichteТекст „Wenn wir einmal gross sind“ von Manfred Mai</p> | <p>друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.Письменно фиксировать отдельные факты Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.Читать статистические Отвечать на вопросы.Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нем идёт речь.Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</p> | |
|--|--|---|---|--|

Раздел V.Оценочные и методические материалы

Критерии оценки устных ответов учащихся по немецкому языку

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении

речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольная работа №1

2.Контрольная работа №2

3.Контрольная работа №3

Контрольная работа №1

9 класс

1. Подчеркните в тексте глаголы, стоящие в Prateritum. Напишите их в неопределенной форме.

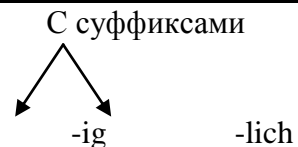
Omaerzahlt.

Jch fuhr zum erstmal auf dem Rhein vor 55 Jahren. Da sah alles hier noch ganz anders aus. Da gab es noch keine Autobahnbrücke über den Rhein und auch noch keine Hochhäuser am Ufer. Aber die Burgruine auf dem Drachenfels und die alte Kirche direkt über dem Rheinufer standen damals auch schon da. Die sind schon ein paar hundert Jahre alt.

Damals fuhren alle mit einem Raddampfer. Der war größer als das Schiffchen heute. Aber er fuhr viel langsamer. Das Wasser war damals viel sauberer als heute. Man konnte darin schwimmen ...

2. Сгруппируйте данные ниже прилагательные по сходным признакам.

Простые



Сложные

wiBbegierig, gut, faul,-bose, nett, alt, fleiBig, ordentlich, schmutzig, tapfer, hilfsbereit, haBlich, groB, klug, dick, wirklich, klein, dumm, traurig, romantisch

3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в PräsensPassiv.

- a) Ich zur Feier ... (einladen)
- b) Ich vom Lehrer ... (fragen)
- c) Er von der Direktion ... (pramieren)

4. Составьте предложения в Präteritum Passiv.

- a) der Tisch, decken, von Olga - Der Tisch wurde von Olga gedeckt.
- b) lesen, der Text, in der Deutschstunde, vom Lehrer
- c) der Plan, erfüllen, von den Schülern

5. Образуйте из двух простых предложений сложное с придаточным предложением времени и союзами wenn или als

- a) Mein Bruder war 17 Jahre alt. Er beendete die Schule.
Als mein Bruder 17 Jahre alt war, beendete er die Schule.
- b) Ich esse. Ich schweige.
- c) Im Sommer haben alle Schulkinder lange Ferien. Viele Kinder fahren ans Meer.
- d) Ich kam nach Dresden. Ich konnte die berühmte Dresdener Galerie besuchen.
- e) Die Kinder waren endlich gesund. Die Eltern beruhigten sich.
- f) Im vorigen Jahr war ich in Bonn. Ich besuchte alle meine Bekannten.

Контрольная работа №2

9 класс

Рабочая тетрадь по немецкому языку для 9 класса. И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2015г. Тест 1.

Контрольная работа №3

Итоговая контрольная работа с 74 Книга для учителя Немецкий язык 9 класс .И.Л.Бим, Л.В.Садовой,Москва. «Просвещение»2015г.

Раздел VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Учебник “Deutsch, 9.Klasse “ – ” Бим И.Л., Садовой Л.В. Москва. «Просвещение».2019г.
- 2.Рабочая тетрадь с заданиями 9 класс , составленные авторами Бим И.Л. и Садовой Л.В. Москва. «Просвещение».2019г.
3. Книги для учителя “Deutsch. 9. Klasse” Бим И.Л., Садовой Л.В. - М., Просвещение, 2015 г.
- 4.Книга для чтения.7-9кл. Бим И.Л. Москва «Просвещение» 2011г.
5. Аудиодиск к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, 9.Klasse “.
- 6.Словари: немецко-русские и русско-немецкие.
- 7.А.В.Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка с грамматическим справочником» Москва. Иностранные языки. Оникс.2000г
- 8.М.В.Богданов «Тесты по немецкому языку 5-11 кл» Москва. Издательство АСТ 2001
- 9.CD-s с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- 10.CD „Немецкий для школьников »(образовательная коллекция)
- 11.Наглядные пособия по немецкому языку. - наглядные предметные картинки, тематические таблицы, грамматические таблицы;