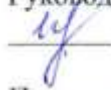
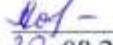


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чекаловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Исупова М.И.
Протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Чекаловская ООШ»
 Солонова А.А.
30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Чекаловская ООШ»
 Гнузова Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2022



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год (6класс)205ч

Составитель: Чекалова П.А
учитель русского языка и литературы

Раздел I Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы учебного предмета...Русский язык для 6 класса МБОУ Чекаловской ООШ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»сизм.и доп.;
2. ФГОС ООП ООМБОУ Чекаловская ООШ на 2022-2023 уч. год;
3. Программа воспитания МБОУ Чекаловской ООШ;
4. Положение МБОУ Чекаловская ООШ «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин» приказ №78 от 17.08.2022 г.
5. Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023году»
6. Примерная программа для основной школы по русскому языку в 6 классе, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, « Просвещение», 2010 г

Раздел II «Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Раздел III «Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В соответствии с учебным планом МБОУ Чекаловской ООШ данная программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 6 классе в объеме 6 часов в неделю. Рабочая программа используется без изменений. В соответствии с Постановлением Правительства от 28.05.2014г. «О переносе выходных дней в 2015 году» программа скорректирована на 206 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Раздел IV «Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы курса	Характеристика основных содержательных линий	Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы	Формы и виды контроля с указанием даты проведения
1.	Язык. Речь. Общение.		Умение работать с учебником, побуждать к осмысленному и глубокому изучению языка. Прививать бережное отношение к книге. Роль языка в современном мире.	
2.	Повторение изученного в 5 классе			Контрольный диктант
3.	Лексика и фразеология. Культура речи.	<p>Повторение пройденного по лексике в V классе.</p> <p>Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</p>	<p>Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.</p>	Проверочная работа (тест).

		<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p>		
4.	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи.</p>	<p>. Повторение пройденного по морфемике в V классе.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.</p>	<p>Совершенствование умения определять зависимость правописания слов от его строения.</p> <p>Учить умению определять способ образования слова.</p> <p>Учить умению пользоваться этимологическими словарями.</p> <p>Умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне слова.</p> <p>Определять лексическое значение сложносокращённых слов, правильно употреблять их с прилагательными, глаголами прошедшего времени.</p> <p>Уметь производить разбор по составу и словообразовательный разбор.</p>	<p>Контрольный диктант</p> <p>Контрольная работа</p>
5.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p>Имя существительное .</p>	<p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.</p> <p>Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p>Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).</p>	<p>Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, <i>белоручка, сирота</i> и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-</p>	<p>Контрольный словарный диктант.</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Итоговый контрольный диктант за I полугодие.</p>

			ласкательное).	
6.	Имя прилагательное	<p>Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн(-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p>	<p>Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p>	Контрольный диктант
7.	Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных</p>	<p>Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, <i>минутпять, километров десять</i>).</p>	Контрольный диктант
8.	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. образо-</p>	<p>Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p>	Контрольный диктант

		вание неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не ини в отрицательных местоимениях.		
9.	Глагол	. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть).	Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.	Контрольный диктант Контрольная работа по Теме «Глагол»
10.	Повторение и систематизация пройденного в VI классе			Итоговый контрольный диктант. Итоговый тест. Контрольный словарный диктант.

Раздел V. Тематическое планирование Русский язык 6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные и проверочные
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	15	4рр	1Контрольный дикт.
3	Лексика и фразеология	18	5рр	1
4	Словообразование и орфография	32	5рр	1
5	Морфология и орфография Имя существительное	26	3рр	1 1Контрольный дикт.за 1 полугодие
6	Имя прилагательное	26	5рр	1
7	Имя числительное	17	3рр	1
8	Местоимение	26	4рр	1
9	Глагол	32	5рр	2
10	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	17		1Итоговый тест
Всего		210ч	34чР.р.	11ч

Раздел VII «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2010
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 11е изд.- М.: Просвещение, 2009.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
10. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен, 2014.

№	Наглядные средства (таблицы)
1	Фонетический разбор слова
2	Части речи. Морфологический разбор слова.
3	Орфограммы в окончаниях слов.
4	Словосочетание.
5	Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
6	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
7	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. .
8	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.
9	Основные способы образования слов в русском языке
10	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кос- - -кас- .
11	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кос- - -кас- .
12	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар- .
13	Правописание гласных в приставках пре- и при- .
14	Буквы ы и и после приставок на согласные.

15	Буквы ы и и после приставок на согласные.
16	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на– мя .
17	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.
18	Не с существительными
19	
20	Имена существительные общего рода.
21	Морфологический разбор имени существительного.
22	Согласные ч и щ в суффиксе – чик(-щик) .
23	Правописание гласных в суффиксах – ек, -ик .
24	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах – ок (-ек), -онк, -онок .
25	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные
26	Не с именами прилагательными
27	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных.
28	Степени сравнения имен прилагательных
29	Различение на письме суффиксов – к- и – ск-
30	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных
31	Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.
32	Буква ь в середине и на конце числительных
33	Правописание гласных и согласных в суффиксах – ан(-ян-), -ин-, -онн(-енн-) в именах прилагательных
34	Местоимение как часть речи
35	Разряды местоимений
36	Возвратное местоимение себя.
37	Вопросительные местоимения.
38	Относительные местоимения.
39	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях.
40	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами – то, -либо, -нибудь и после приставки кое- .

41	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
42	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
43	Притяжательные местоимения.
44	Указательные местоимения
45	Определительные местоимения.
46	Склонение местоимений
47	Разноспрягаемые глаголы
48	Переходные и непереходные глаголы
49	Наклонения глагола
50	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть), и –ыва(ть), -ива(ть).

Раздел VIII Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки»

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VI класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.</p>	<p>Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.</p>

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Проверочные работы по русскому языку 6 класс

Русский язык -1- 6 класс

Диктант 1

по теме « Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шапка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крупных боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор:

Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

2. Морфемный разбор.

расходятся

3. Фонетический разбор.

Осенью

Контрольная работа № 2.

Тест по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всеу;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за больного сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голов

Русский язык

6 класс

Диктант3

по теме «Словообразование»№1.

Лето в тундре.

Короткая летняя пора в тундре. В мае в тундре ещё налетают метели, гуляют буйные ветры по её бесконечным просторам. Потом вдруг быстро исчезает снег, начинает расти трава, распускаются цветы.

Сколько птиц собирается летом в тундре! Здесь им не нужно беспокоиться о корме. Мошки и комары сами в рот летят. На бескрайних равнинах, на берегах светлых озёр птицы спокойно могут положить яйца, вывести птенцов. Они вырастят их и улетят вместе с ними за далёкие горы, леса и моря.

Но быстро проходит лето. Наступит такой день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. Начнётся долгая полярная ночь, и только лиловые сумерки будут освещать землю.

Грамматическое задание.

1.Синтаксический разбор :

Они вырастят их и улетят вместе с ними за далёкие горы, леса и моря.

2.Морфемный разбор.

собирается

3.Словообразовательный разбор: бескрайних –

Русский язык

6 класс

Диктант4

по теме «Словообразование»№2

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

5. Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку.4. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания.

В низинах ещё расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

Грамматическое задание.

1. Мофемный разбор

Пригревало

2. Словообразовательный разбор.

Объединить

3. Построить схемы: 3 предложения

4 предложения

5 предложения

Свободный диктант (упр. 234) и его анализ. Контрольный словарный диктант.

Русский язык Диктант 4 6 класс

по теме «Имя существительное».

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под ним в сугробе.

Припорошила зима землю снежной шубкой.

Грамматическое задание.

1. Морфологический разбор

1в-(перепрыгивает) с сучка-

2в-(прилетит) с шумом-

Русский язык

Диктант 5
По теме «Имя прилагательное» .
Озеро.

6 класс

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озёрная гладь. Лёгкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озёрное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

Грамматическое задание.

1.Синтаксический разбор:

Лёгкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.

2.Морфологический разбор: на чистый (песок)

3.Выписать из текста прилагательные

- 1) качественное-
- 2) относительное-
- 3) притяжательное-

4. Выписать из текста прилагательные

- 1)полное-
- 2)краткое-

5.К прилагательному МАЛЕНЬКАЯ

1)подобрать синоним-

антоним

Русский язык

Диктант 6
по теме «Имя числительное».
Нева.

6 класс

Нева- удивительная река. Её длина от истока до устья всего семьдесят четыре километра, ширина от двухсот метров до одного километра. Нева имеет очень своеобразный бассейн ,который включает в себя около пятидесяти тысяч озёр и трёх тысяч пятисот рек. Реки и озёра соединяются друг с другом и образуют сложную сеть.

Нева течёт по широкой ложбине, не имеет террас и поймы. Берега реки довольно круты, а местами обрывисты, высота их достигает шести-девяти метров.

На Неве часты наводнения. В последние годы в связи с разработкой плана застройки Санкт-Петербурга большую остроту приобрёл вопрос о защите города от наводнений. Разрабатывается проект, по которому на Неве протянется цепь мощных защитных сооружений длиной до двадцати шести километров.

Грамматическое задание.

1.Морфологический разбор.

1в-семьдесят четыре(километра); 2в- от двухсот (метров);

2.Образуйте разнообразные виды числительных

1в.-3,6,8 2в-5,7,9.

Русский язык

Диктант 7

6 класс

по теме « Местоимение».

Удивительная машина.

Было это на празднике авиации в Москве. Над аэродромом проносились самолёты. Вдруг все увидели в небе какую-то странную машину. Она была похожа на длинный вагон. Мы ничего не могли понять. Покружился этот вагон над зелёным полем и стал спускаться. Коснулся он земли, и распахнулась широкая дверь. Из вагона выехали два автомобиля. Вагон не разбежался по полю, а подпрыгнул с места и взмыл в облака. Никто не видел ещё такой чудесной машины.

У нового вертолётa нет крыльев, ему не нужны никакие аэродромы. На какую-нибудь крошечную площадку он легко садится и поднимается с неё. Вертолётa участвуют в борьбе с вредителями полей, охраняют нефтепроводы, помогают истреблять волчьи стаи. Люди называют вертолёт своим верным помощником.

Грамматическое задание.

1.Синтаксический разбор предложения, соответствующего схеме

= - ,и = -

2.Морфологический разбор.

1в. - СВОИМ ; 2в.- С НЕЁ

Русский язык

Диктант 8

6 класс

по теме « Глагол»№ 1.

Солнце- самая близкая и единственная в нашем космическом доме звезда. Она кажется огромной , потому что находится сравнительно близко от нас. Другие звёзды располагаются далеко и кажутся песчинками, маленькими точечками.

Но как их много! Люди с давних пор пытались сосчитать звёзды,

Чтобы лучше ориентироваться на небе. Они разделили условно весь небосклон на районы, а самые яркие звёзды соединили линиями. Так появились созвездия, которым учёные дали разные названия.

Спрячьте однажды вечером свои учебники в стол, выберите удобное место у окна и приглядитесь к звёздному небу. Вы заметите созвездия Лебедя, Рака, Рыбы. Если бы вы поискали на небе Полярную звезду, вы её легко нашли бы.

Если вы посмотрите на небо в темноте, то вы увидите разные звёзды: маленькие и большие, белые и красные. Цвет звезды зависит от её температуры. Если звезда горячая, то её цвет белый, серебряный или голубой. Самые холодные звёзды красного цвета.

Грамматическое задание.

Морфологический разбор.

1в-ЗАВИСИТ 2в.- СПРЯЧЬТЕ

2.Найти в тексте глагол

Изъявительного наклонения-

Повелительного наклонения-

Условного наклонения -

Русский язык

Диктант 9

6класс

По теме « Глагол» №2.

Скромный герой.

На фронте мне пришлось некоторое время проживать в землянке техника-интенданта Тарасникова. Это был очень беспокойный и придирчивый работник. Целые дни он надписывал и клеивал пакеты, припечатывал их сургучом,* согретым над лампой. Он рассылал какие-то донесения, принимал бумаги, перечерчивал карты, стучал одним пальцем на машинке. По вечерам его мучили приступы лихорадки, но лечь в госпиталь он отказался.

Поздно ночью я всё ещё видел за столом усталое и бледное лицо. Оно освещалось слабым огнём лампы. От глиняной печки шёл горячий чад. Усталые глаза Тарасникова слипались, но он продолжал подписывать и клеивать пакеты.

Покончив со всеми пакетами,* Тарасников укладывался. Но и во сне он продолжал учить связных, обижался на кого-то.

(108слов)

(По Л. Кассилью.)

Грамматическое задание.

1.Морфологический разбор:

1в.-приготовьте;

2в.- рассылал;

2.Найдите глаголы с суффиксами -ОВА - -ЕВА- ; -ИВА- -ЫВА-

3.Нарисуйте схему предложения:

1в.-2 абзац ,последнее предложение

2в.- 2 абзац ,предпоследнее предложение

Русский язык

Итоговый контрольный

6 класс

диктант10

Светит весеннее солнце, прогревает землю. Темнеют дороги, синееет лёд на реке. Звенят ручьи, и на деревьях набухают смоли-стые пахучие почки.

Прилетели белоногие грачи, поправляют свои старые гнёзда.

Им надо торопиться, чтобы никто не мог тронуть их птенцов.

Под могучей сосной мелькают лапки робкого зайца. Вот он останавливается, приподнимается, настораживает звериное ухо.

В глухом бору медведица выводит из берлоги неуклюжих

медвежат на первую прогулку. Не видели медвежата весны, не знают большого леса. У неторопливого ручейка играет косолапый медвежонок с тёмно-бурым братцем. Осторожно прикасаются они лапками к холодной воде, взбираются на пеньки.

Расползаются на веточках хлопотливые муравьи. Бабочка вспорхнула над поляной, которая покрылась прекрасными подснежниками.

«Здравствуй, весна!»- приветствуют новое время года обитатели леса.

Грамматическое задание.

- 1.Разобрать по частям речи последнее предложение в 4 абзаце.
- 2.Определить падеж у существительных в последнем предлож.
- 3.Разбор по составу: 1в.- подснежниками; 2в.-неторопливого;
- 4.Определить количество букв и звуков:1в-пахучие;2в-пеньки;

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Контрольная работа № 1.

Диктант по теме

«Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Подберезовики, освещают, благородные.

Произведите фонетический разбор слова:

срезаю.

Контрольная работа № 2.
Тест по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;

- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всуе;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за больного сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

Контрольная работа № 3.

Диктант по теме

«Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.

(108 слов)

Контрольная работа № 4.

Диктант по теме

«Словообразование»

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку. Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман. Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки. Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки. К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.
(95 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
Выполните морфемный разбор слов:
Соседские, приманку.
Выполните словообразовательный разбор слов:
Причудливые, капельки.

Контрольная работа № 5.

Диктант по теме «Род имен существительных»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша. Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек. В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.
«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.
(101 слово)

Контрольная работа № 6.

Диктант по теме «Имя существительное»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка. Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.
(112слов).

Контрольная работа № 7.
Диктант по теме «Имя прилагательное»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придумал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.
(115слов).

Контрольная работа № 8.
Диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.
(120слов).

Грамматическое задание

Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.

Выполните фонетический разбор слова:

одни.

Контрольная работа № 9.

Диктант по теме «Местоимение»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

Грамматическое задание

Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.

Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Контрольная работа № 10.

Диктант по теме «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

Контрольная работа № 13.

Диктант по теме «Повторение и систематизация
изученного в 6 классе»

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синееет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Приземистые, разносятся.

Произведите фонетический разбор слова:

языки.

Выполните морфологический разбор слова:

Поднимаюсь.

Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие № 7. 6 класс

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синееет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Приземистые, разносятся.

Произведите фонетический разбор слова:

языки.

Выполните морфологический разбор слова:

Поднимаюсь.

6 класс, 1 четверть.

1. Слова с пропущенной буквой ё:

- А) дириж...р, грач...нок.
- В) ретуш...р, нипоч...м.
- С) испеч...иный, камыш...м.
- Д) крюч...к, пастуш...к.
- Е) свеч...й, клещ...м.

2. Укажите слово с пропущенной буквой А.

- А) Р...стислав.
- В) Р...стовщик.
- С) Р...стов.
- Д) Р...стение.
- Е) Пор...сль.

3. Укажите глагол с буквой И в корне.

- А) Прот...реть.
- В) Подт...реть.
- С) Соб...реешь.
- Д) Зап...реть.
- Е) Перест...лать.

4. Выберите строку с буквой А в корне.

- А) Дол...жить, подл...жить.
- В) Перел...жить, пол...жение.
- С) Изл...жение, зал...жить.
- Д) К...саясь, изл...гать.
- Е) К...снуться, к...снувшись.

5. Какие корни имеют следующие глаголы:

Зап...рать, зап...реть, уд...рать, зам...рать, зам...реть, переб...раешь, соб...раем, отб...ру, выб...ру?

- А) Выбиру, отбиру, собираем, перебираешь, замереть, замерать, удержать, запиреть, заперать.
- В) Выбиру, отберу, собираем, перебираешь, замереть, замирать, удирать, запереть, запирать.
- С) Выберу, отбиру, собираем, перебираешь, замирать, замирать, удержать, запиреть, запирать.
- Д) Выбиру, отбиру, собираем, перебираешь, замереть, замирать, удирать, запереть, заперать.
- Е) Выберу, отберу, собираем, перебираешь, замереть, замирать, удирать,

запереть, запирать.

6. Укажите вариант с О в слове.

- А) Ж...лудь.
- В) Трущ...ба.
- С) Ш...пот.
- Д) Щ...лка.
- Е) Щ...голь

7. Буква **Ы** пропущена в слове

- А) усобиц...й.
- В) полиц...ей.
- С) акац...я.
- Д) землиц...й.
- Е) куц...й.

8. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной корня.

- А) Садовничать.
- В) Выкопать.
- С) Делегировать.
- Д) Закольцевать.
- Е) Гримасничать.

9. Укажите вариант с Ъ после шипящего.

- А) Меч...
- В) Афиш...
- С) Помощ...
- Д) Ключ...
- Е) Проигрыш...

10. Сколько слов, имеющих проверяемые безударные гласные корня, в предложении «Широкая река огибала её слева и несла свои воды далеко к горизонту, изредка оставляя стальную полосу».

- А) 11.
- В) 12.
- С) 10.
- Д) 9.
- Е) 8.

11. Укажите слово с проверяемой безударной гласной корня.

- А) Футбол.
- В) Кобура.

- С) Лимит.
- Д) Преподаватель.
- Е) Ярмарка.

12. Укажите строку с приставкой **БЕЗ-**.

- А) Бе...толковый, бе...умный.
- В) Бе...крайний, бе...цельный.
- С) Бе...рочный, бе...временный.
- Д) Бе...граничный, бе...заветный.
- Е) Бе...конечность, бе...грмотный.

13. Укажите слово с буквой И в корне.

- А) Отп...рать.
- В) Выб...рут.
- С) Соч...тание.
- Д) Забл...стеть.
- Е) Раст...реть.

14. Укажите слово с пропущенной буквой Ё.

- А) Крыж...вник.
- В) Груш...вка.
- С) Трещ...тка.
- Д) Деш...вка.
- Е) Обж...ра.

15. Общая значимая часть родственных слов, которая является носителем главного лексического значения:

- А) Корень.
- В) Суффикс
- С) Приставка.
- Д) Окончание.
- Е) Основа.

16. Укажите строку с проверяемыми безударными гласными корня.

- А) Бригада, декада.
- В) Легенда, тревога.
- С) Крапива, корова.
- Д) Ходьба, держать.
- Е) Система, реформа.

17. Укажите ряд, в котором даны лишь сложные слова.

- А) Тепловоз, подушка, подоконник.
- В) Пароход, мясорубка, лесовоз.

- С) Самолёт, стеклянный, пешеход.
- Д) Водопад, переезд, самовар.
- Е) Лесосека, пешеход, подсвечник.

18. Укажите вариант, где слово с приставкой ПРИ-.

- А) Пр...одолеть пр...грады.
- В) Пр...ступить к работе.
- С) Пр...ступить закон.
- Д) Пр...вратности судьбы.
- Е) Пр...скучный рассказ.

19. Укажите строку, в которой слова с приставкой ПРЕ_.

- А) Пр...скучный, пр...града.
- В) Пр...бежать, пр...небрегать.
- С) Пр...вращать, пр...ход.
- Д) Пр...танцовывать, пр...брежный.
- Е) Пр...ковылять, пр...красный.

20. Укажите слово с приставкой ПРИ-.

- А) Пр...жать.
- В) Пр...увеличивать.
- С) Пр...красный.
- Д) Пр...успевать.
- Е) Пр...неприятный.

21. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.

- А) Теория.
- В) Дисциплина.
- С) Витрина.
- Д) Молитва.
- Е) Мораль.

22. Укажите предложение, в котором есть слово с безударной гласной корня, проверяемой ударением.

- А) Месяц поднялся на небо посветить добрым людям.
- В) Он дышит в небо тучами дыма.
- С) Кухарка подаст полную тарелку крыжовника.
- Д) Мать прислала капусту и морковь.
- Е) Вдруг дверь скрипнула и открылась.

23. В предложении «Река чернела, зябла, и паровые струйки перебегали всюду, и потому она не замерзала» слов с проверяемой безударной гласной корня

- А) четыре.
- В) пять.
- С) шесть.
- Д) семь.
- Е) восемь.

24. Укажите вариант с непроизносимой согласной.

- А) Лампа.
- В) Кусты.
- С) Чувствовать.
- Д) Должны.
- Е) Карандаш.

25. Не имеет пары по мягкости и твёрдости звук

- А) [н].
- В) [к].
- С) [з].
- Д) [ц].
- Е) [р].

6 класс. Ответы к тестовым заданиям за 1 четверть.

1 - В;	2 -D;	3 -E;	4 - D;	5 – E;
6 – В;	7 - E;	8 - С;	9 - С;	10 - С;
11 - D;	12 - D;	13 - А;	14 - D;	15 - А;
16 - D;	17 - В;	18 - В;	19 - А;	20 – А;
21 – D;	22 – А;	23 – С;	24 – С;	25 - D.

6 класс, 2 четверть.

1. *Твёрдый согласный звук есть в слове*

- А) здесь.
- В) стебель.
- С) винтики.
- Д) извините.
- Е) тишь.

2. *В предложении*

Наша соученица Куницына собирается отправиться в Братск звуков [Ц]

- А) два.

- В) три.
- С) четыре.
- Д) пять.
- Е) шесть.

3. *Одинаковый звуковой состав корня в словах*

- А) дело, делать, делить, деление.
- В) вода, половодье, заводь, подводник.
- С) голый, оголить, наголо, голенький.
- Д) гористый, пригорок, косогор, горец.
- Е) горе, пригорюниться, горемыка, горюшко.

4. *Укажите слово, в котором пропущена буква О.*

- А) Заг...р.
- В) Р...вина.
- С) Ср...внение.
- Д) Прик...саться.
- Е) Предпол...жение.

5. *Укажите вариант, имеющий все слова с проверяемой гласной корня.*

- А) Старик, наколоть, бахрома.
- В) Ветчина, калач, увядать.
- С) Лотерея, степной, облокотился.
- Д) Испарение, желтоватый, удивлённый.
- Е) Варить, скрипеть, бакалея.

6. *Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.*

- А) Регулярно.
- В) Организация.
- С) Compliment.
- Д) Приглашение.
- Е) Координация.

7. *Правильно подобрано проверочное слово:*

- А) линять – линька.
- В) известняк – известие.
- С) мохеровый (шарф) – мох.
- Д) мормышка – море.
- Е) ободрять – бодрый.

8. *Безударную гласную корня можно проверить глаголом несовершенного вида в слове*

- А) бросать.
- В) опоздать.
- С) узаконить.
- Д) копать.
- Е) спросить.

9. *Наблюдается отступление от слогового принципа русской графики в слове*

- А) чистый.

- В) часы.
- С) дорога.
- Д) плясать.
- Е) лучистый.

10. *Укажите слово с приставкой ПРИ-.*

- А) Пр...парат.
- В) Пр...ступность.
- С) Пр...скорбный.
- Д) Пр...стижный.
- Е) Пр...парирование.

11. *Укажите слово с приставкой ПРЕ-.*

- А) Пр...ветливый.
- В) Пр...увеличение.
- С) Пр...влечь.
- Д) Пр...оритетный.
- Е) Пр...страстный.

12. *Укажите вариант с непроизносимой согласной.*

- А) Здравствуйте.
- В) Капля.
- С) Игрушка.
- Д) Просьба.
- Е) Загадка.

13. *В группе слов не является родственным:*

- А) долой.
- В) одолеть.
- С) подол.
- Д) долина.
- Е) раздолье.

14. *Укажи распространённое предложение.*

- А) Зима пришла.
- В) Сиди и молчи.
- С) Впереди – переправа.
- Д) Ночь тёмная и холодная.
- Е) Спой, дружок!

15. *Неправильная падежная форма у существительного в словосочетании*

- А) пять серёг.
- В) шесть дупел.
- С) семь свёрел..
- Д) восемь кочерёг.
- Е) девять окон.

16. *Нет дополнения в предложении*

- A) Всегда нужно было золото.
- B) Приветствую тебя, пустынный уголок.
- C) Любовью дорожить умеете.
- D) Мойте руки перед едой.
- E) На нет и суда нет.

17. *Определите слова, не являющиеся синонимами.*

- A) Свежий, яркий.
- B) Свежий, бодрый.
- C) Свежий, сильный.
- D) Свежий, чёрствый.
- E) Свежий, старый.

18. *Определите вариант с синонимами.*

- A) Часы, пояс, гребень.
- B) Холод, зной, ветер.
- C) Погода, климат, температура.
- D) Родина, отчизна, отечество.
- E) Лебедь, ворона, скворец.

19. *Укажите ряд антонимов.*

- A) Дрожать – вибрировать.
- B) Демократичный – демократический.
- C) Игнорировать – акцентировать.
- D) Длительный – протяжённый.
- E) Осудить – обсудить.

20. *Фразеологизмы – это...*

- A) Общеупотребительные слова.
- B) Устаревшие слова.
- C) Словосочетания.
- D) Устойчивые сочетания слов.
- E) Лексический состав языка.

21. *Являются родовыми антонимами:*

- A) кувшин – кувшинка.
- B) машинист – машинистка.
- C) графиня – графин.
- D) телятник – телятница.
- E) поэт – поэтесса.

22. *Укажите слово с И после приставки.*

- A) Раз...грать.
- B) Под...скать.
- C) Меж...нститутский.
- D) Пред...стория.
- E) Пред...дущий.

23. *Укажите вариант с однозначными словами.*

- А) Идти, статья, принимать.
- В) Алфавит, перпендикуляр, гортань.
- С) Играть, дорога, крутой.
- Д) Караул, мягкий, проходить.
- Е) Земля, тяжёлый, жать.

24. Укажите слово с пропущенной буквой О.

- А) Подж...г.
- В) Ч...рт.
- С) Ш...пот.
- Д) Наш...л.
- Е) Ч...лн.

25. Укажите многозначное слово.

- А) Подоконник.
- В) Радиус.
- С) Реферат.
- Д) Котлета.
- Е) Караван.

6 класс. Ответы к тестовым заданиям за 2 четверть.

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 - Е; | 2 - D; | 3 - E; | 4 - E; | 5 - D; |
| 6 - D; | 7 - E; | 8 - C; | 9 - B; | 10 - C; |
| 11 - B; | 12 - A; | 13 - E; | 14 - C; | 15 - C; |
| 16 - A; | 17 - C; | 18 - D; | 19 - C; | 20 - D; |
| 21 - E; | 22 - C; | 23 - B; | 24 - A; | 25 - E. |

6 класс, 3 четверть.

1. Укажите вариант с Ё в слове.

- А) Ч...порный.
- В) Ш...рох.
- С) Пощ...чина.
- Д) Ш...колад.
- Е) Прож...рливый.

2. Укажите слово с буквой И в корне.

- А) Заст...лил.
- В) Бл...стела.
- С) Выч...тание.
- Д) Соч...тание.
- Е) Выб...рется.

3. Укажите вариант с Ё в слове.

- A) Крыж...вник.
- B) Ш...в.
- C) Капюш...н.
- D) Трущ...ба.
- E) Ш...пот.

4. Укажите вариант с непроизносимой согласной.

- A) Футбол.
- B) Просьба.
- C) Рассвет.
- D) Капкан.
- E) Ненастный.

5. Укажите слово с буквой Е в корне.

- A) Расст...латься.
- B) Выт...раться.
- C) Бл...снуло.
- D) Приж...гали.
- E) Проб...рается.

6. Укажите слово с пропущенной буквой О.

- A) Ж...ванный.
- B) Ш...рстка.
- C) Ш...рох.
- D) Ж...сткий.
- E) Ж...лудь.

7. Укажите слово с буквой И в корне.

- A) Зап...реть.
- B) Соб...рётся.
- C) Подб...рала.
- D) Забл...стела.
- E) Подст...лить.

8. Укажите слово с буквой Е в корне.

- A) Прокл...нать.
- B) Раст...рать.
- C) Прим...нать.
- D) Отп...реть.
- E) Нач...нание.

9. Укажите слово с пропущенной буквой И.

- A) От...скать.
- B) Без...нициативный.
- C) Без...дейный.
- D) Меж...здательский.
- E) Раз...грать.

10. Укажите вариант с однозначными словами.

- A) Ёрш, торговец, заложить.
- B) Известь, ветеран, корень.
- C) Время, звук, полотно.
- D) Лента, чистый, тонкий.
- E) Ноготь, дрова, табуретка.

- A) Выр...стание, возр...ст.
- B) Разр...стание, ср...стись.
- C) Прир...щение, подр...сти.
- D) Взр...слеть, недор...сль.
- E) Нар...щение, дор...сти.

12. Укажите строку с буквой А в корне.

- A) Заг...реть, вск...чить.
- B) Прог...реть, покл...ниться.
- C) Ск...калка, оз...рение.
- D) Тв...рить, накл...ниться.
- E) Сл...жение, пол...жительный.

13. Укажите строку с пропущенной буквой О в словах.

- A) Уш...л, крыж...вник.
- B) Щ...тка, ш...рох.
- C) Щ...голь, ц...кот.
- D) Ш...колад, ш...в.
- E) Ш...пот, ж...лудь.

14. Укажите собирательное числительное.

- A) Сто. B) Трое. C) Девяносто. D) Четвертый. E) Сорок.
- A) В сугробах снежных перед нею шумит, клубит волной седой и желтый поток.
- B) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы.
- C) Кучер Селифан отправился на конюшню возиться около лошадей.
- D) Я повернул в длинную липовую аллею.
- E) В солнце - ароматы цветов.

15. Значение *высшая степень качества* имеет слово

- A) пр.. .следуемый.
- B) пр...огромный.
- C) пр...речный.
- D) пр.. .вращающийся.
- E) пр...глушённый.

16. Морфология изучает

- A) стили речи.
- B) слова как части речи.
- C) правописание слов.
- D) образование новых слов.
- E) предложение и пунктуацию.

11. Укажите строку с буквой О в корне.

17. Числительное без **Ъ** знака в середине:

- A) сем...десят.
- B) шест...сот.
- C) девят...сот.
- D) девят...надцать.
- E) восем...десят.

18. Существительные мужского рода

- A) леди, пани, мадам
- B) кофе, пенальти, Сочи
- C) пюре, бюро, пальто
- D) Миссисипи, салями, Онтарио
- E) кашпо, тенге, Баку

19. Укажите слово с приставкой ПРИ-.

- A) Пр...амбула.
- B) Пр...дназначение.
- C) Предпр...ниматель.
- D) Пр...дводитель.
- E) Пр...ддверие.

20. Укажите слово с приставкой ПРИ-.

- A) Пр...увеличивать.
- B) Пр...остановиться.
- C) Пр...восходный.
- D) Пр...мудрый.
- E) Пр...возмочь.

21. Укажите слово, в котором произносятся только звонкие согласные.

- A) Земля.
- B) Город.
- C) Чуткий.
- D) Водка.
- E) Чтение.

22. Глагол обозначает

- A) состояние предмета.
- B) действие или состояние.
- C) признак предмета.
- D) предмет.
- E) качество признака предмета.

23. Укажите группу глаголов прошедшего времени.

- A) Шел, брать, напишут.
- B) Нес, учились, погиб.
- C) Вез, вспомнил, построят.
- D) Растет, режет, вел.
- E) Исколесил, нашёл, косят.

24. *Глагол II спряжения:*

- A) принесите.
- B) прикурите.
- C) напишите.
- D) снимите.
- E) возьмите.

25. *Буква Е пропущена в слове*

- A) приед...шь.
- B) обид...шь.
- C) потян...шь
- D) крут...шь.
- E) обид...шь.

6 класс. Ответы к тестовым заданиям за 3 четверть.

1 - C;	2 - C;	3 - E;	4 - E;	5 - C;
6 - C;	7 - C;	8 - D;	9 - D;	10 - E;
11 - D;	12 - C;	13 - D;	14 - A;	15 - B;
16 - B;	17 - D;	18 - B;	19 - C;	20 - B;
21 - A;	22 - B;	23 - B;	24 - B;	25 - A.

6 класс, 4 четверть.

1. *Количество букв и звуков совпадает в слове*

- A) параллель.
- B) вскрикивать.
- C) счётчик.
- D) переезжать.
- E) дверной.

2. *Синонимы:*

- A) надежда, любовь
- B) любопытство, бесхитрость
- C) скромность, верность
- D) интересный, прекрасный
- E) азарт, задор

3. *С мягкого согласного начинается слово*

- A) футболка.

- В) каникулы.
- С) атлас.
- Д) сыр.
- Е) яблоко.

4. *Укажите строку с буквой О в корне.*

- А) Выр...стание, возр...ст.
- В) Разр...стание, ср...стись.
- С) Прир...щение, подр...сти.
- Д) Взр...слеть, недор...сль.
- Е) Нар...щение, дор...сти.

5. *Правильно подобрано проверочное слово:*

- А) линять – линька.
- В) известняк – известие.
- С) мохеровый (шарф) – мох.
- Д) мормышка – море.
- Е) ободрять – бодрый.

6. *Безударную гласную корня можно проверить глаголом несовершенного вида в слове*

- А) бросать.
- В) опоздать.
- С) узаконить.
- Д) копать.
- Е) спросить.

7. *Сколько в предложении «В лесу было тихо, а по вершинам деревьев уже разгуливал осенний ветер» слов с проверяемой безударной гласной корня?*

- А) Два.
- В) Три.
- С) Четыре.
- Д) Пять.
- Е) Шесть.

8. *Укажите, в каком слове можно проверить гласную корня ударением.*

- А) Разр...дить ружьё.
- В) Заг...релые лица.
- С) Сж...гать мусор.
- Д) К...снуться стены.
- Е) Заст...лить кровать.

9. *Укажите вариант, в котором нет непроизносимой согласной.*

- А) Грустный.
- В) Детство.
- С) Сердечко.
- Д) Пастбище.

Е) Свистнул.

10. *Укажите слова с чередующимися гласными.*

А) Развиваться – развеваться.

В) Полоскать – поласкать.

С) Примирять – примерять.

Д) Поседеть – посидеть.

Е) Удирать – удеру.

11. *Однокоренными являются слова*

А) травить, травы.

В) частичный, часто.

С) рядовой, рядом.

Д) зреть, зрительный.

Е) хромой, хромовой.

12. *Фразеологизм не имеет никакого отношения к слову «нос» как обозначению части лица:*

А) водить за нос.

В) зарубить на носу.

С) показать нос.

Д) повесить нос.

Е) нос воротить.

13. *Укажите неодушевлённое существительное.*

А) Русалка.

В) Леший.

С) Ферзь.

Д) Мертвец.

Е) Разведка.

14. *Имеют только нулевые окончания существительные*

А) столов, знаний.

В) коров, батарей.

С) ночей, маслят.

Д) товарищей, утят.

Е) сливок, мечтаний.

15. *Правильная падежная форма у существительного в словосочетании*

А) семь кочергей.

В) семь кочерг.

С) семь кочерёгов.

Д) семь кочерёг.

Е) семь кочергов.

16. *Укажите ряд антонимов.*

А) Уникальный – универсальный.

В) Желанный – желательный.

С) Понятный – ясный.

D) Популярный – общественный.

E) Явный – явственный.

17. Укажите слово с пропущенной буквой Ы.

A) Контр...гра.

B) Суб...нспектор.

C) Без...скусственный.

D) Сверх...зысканные.

E) Вз...мать.

18. Неправильная падежная форма у существительного в словосочетании

A) пять серёг.

B) шесть дупел.

C) семь свёрел..

D) восемь кочерёг.

E) девять окон.

19. Укажите слово с буквой Е в корне.

A) Вып...рали.

B) Соч...тал.

C) Зан...мала.

D) Заст...лали.

E) Бл...стать.

20. Укажите слово, в котором попущена буква Ё.

A) Луч...м.

B) Смеш...н.

C) Нож...м.

D) Заверш...н.

E) Книж...нка.

21. Выберите строку с буквой О в суффиксах.

A) Ореш...к, платоч...к, ещ...

B) Бараш...к, замоч...к, горяч...

C) Горош...к, брусоч...к, певуч...

D) Звоноч...к, кулёч...к, свеж...

E) Каблуч...к, мыш...нок, груш...вка.

22. Укажите слово, в котором произносятся только глухие согласные.

A) Сад.

B) Доска.

C) День.

D) Кровь.

E) Крыша.

23. Укажите однозначное слово.

A) Гребень.

B) Медведь.

C) Таять.

- D) Стальной.
- E) Фиолетовый.

24. Укажите форму слова **лесок**.

- A) Лесочек.
- B) Леска.
- C) Лесу.
- D) Лесник.
- E) Лесной.

25. Притяжательное местоимение.

- A) тому.
- B) твоим.
- C) себе.
- D) нам.
- E) всякому.

6 класс. Ответы к тестовым заданиям за 4 четверть.

1 - E;	2 – E;	3 -E;	4 - D;	5 – E;
6 – C;	7 - C;	8 - A;	9 - C;	10 - E;
11 - D;	12 - B;	13 - E;	14 - B;	15 - D;
16 - A;	17 - C;	18 - C;	19 - B;	20 – D;
21 – E;	22 – A;	23 – E;	24 – B;	25 - B.